

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Школа – сад №16  
г. Алзамай»  
№ 59а-од от 30.08.2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Эколята»**

(естественнонаучной направленности)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Чупина Оксана Шайхуловна,  
воспитатель

Алзамай, 2019г

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

К концу старшего дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Осознанно- правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

**Актуальность:** в связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание дошкольников.

Дети, посещающие кружок «Эколята» получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем дети могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранительной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

### **Новизна:**

Для экологического развития детей организуются специальные наблюдения в природе, на метеостанции ДОУ, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

На целевых прогулках, экскурсиях, в деятельности - на метеорологической станции ДОУ, побуждаю детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуются причинно–следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес миру природы, любознательность творческая активность, т.е. личностные качества ребенка, которые предоставлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО

**Цель:** привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- формировать: основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом.

- совершенствовать знания о зависимости строения организма от условий среды обитания, на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование.

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

#### **Развивающие**

- развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой на примере в работе метеостанции, созданной на участке ДОУ;

- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- развивать навыки здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Воспитательные**

- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

### **Направленность программы:** естественнонаучная

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет детям углубить знания о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Знание законов экологии поможет детям более ответственно относиться к охране окружающей среды.

Программа предусматривает формирование у детей знаний о природе и о связи человека с природой.

### **Срок реализации:** 2 года.

Занятие проводится во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

### **Формы, методы и средства реализации программы.**

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию используются в работе такие формы, в которой дошкольник получает возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

#### *Основные формы и методы работы:*

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность в группе и на участке ДОУ (метеостанция)
- Экспериментальная деятельность в группе и на участке ДОУ (метеостанция)
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

## **2. Учебный план**

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Возраст для зачисления	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
«Эколята»	2019-2020	5-6 лет	11	2 часа. Продолжительность занятия 25 мин	37	Диагностика по экологическому развитию детей
«Эколята»	2020-2021	6-7 лет	11	2 часа. Продолжительность занятия 30 мин	37	Диагностика по экологическому развитию детей

### 3. Календарный учебный график

№	Объем и срок освоения программы	Часов в неделю	Сентябрь 2019	Октябрь 2019	Ноябрь 2019	Декабрь 2019	Январь 2020	Февраль 2020	Март 2020	Апрель 2020	Май 2020	Всего часов в год
1	1 год	2	9	9	8	8	6	8	8	9	8	74

№	Объем и срок освоения программы	Часов в неделю	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	Январь 2021	Февраль 2021	Март 2021	Апрель 2021	Май 2021	Всего часов в год
1	1 год	2	9	9	8	9	6	8	8	9	8	74

### 4. Содержание программы

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

*Программа состоит из блоков.* Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.)

*Первый блок* рассматривает область «Неживой природы» (вода, воздух, почва и др.) которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

*Три блока* посвящены «Живой природе» - растениям, животным, экологии - взаимодействию человека с природой. Человек - как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее хранитель.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с

предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Опираясь на программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» методические рекомендации которой предусматривают эмоциональное воздействие на детей с помощью художественного слова, экологические сказки, "письма животным», экологические проекты.

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

### 5. Тематическое планирование 5-6 лет (74ч.)

№	Название тем, разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1 блок</b>	<b>Неживая природа-37ч.</b>			
1	«Земля - наш дом»	1	1	2
2	«Угадай правило»	1	1	2
3	«Выбери правильно дорогу»	1	1	2
4	«Воздух, вода и свет»	3	2	5
5	«Разноцветная вода»	1	1	2
6	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	2	1	3
7	«Удивительные приключения капельки»	1	2	3
8	«Ветер, ветер, ты могуч»	1	2	3
9	«Как мы дышим»	1	1	2
10	«Наблюдение за ветром»	1	2	3
11	«Облака –белогривые лошадки»	1	1	2
12	«Пусть всегда будет солнце»	1	1	2
13	«Песок – наш помощник»	1	2	3
14	«Что у нас под ногами»	1	2	3
Итого		17	20	37
<b>2 блок</b>	<b>Живая природа-37ч.</b>			
1	«Комнатные растения»	1	2	3
2	«Как живут растения зимой»	1	1	2

3	«Поможем ёлке» (экскурсия)	1	1	1
4	Среда обитания	3	3	6
5	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	1	1	2
6	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1	-	1
7	«Корова-коза-лошадь – домашние животные»	1	1	2
8	«Дикие животные нашего леса»	2	1	3
9	Игровое обобщающее занятие « У нас в гостях животные»	1	-	1
10	«Кто живет в реке, в озере, в море и океане»	2	1	3
11	«По экологической тропе»	1	1	2
12	«Муравьи санитары леса»	1	1	2
13	«Перелетные птицы»	1	1	2
14	«Викторина о птицах»	1	-	1
15	«Самая быстрая улитка в мире»	1	1	2
16	Экологическая сказка «Ручеек»	1	-	1
17	«Путешествие в весенний лес»	1	1	2
Итого		21	16	37
		38	35	74

### Тематическое планирование 6 -7лет (74ч.)

№	Название тем, разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>3 блок</b>	<b>Что изучает экология. Как-стать юным экологом-7ч.</b>	3	4	7
1	«Экология»	1	1	2
2	«Мы друзья природы»	-	1	1
3	«Сиреневый бал природы»	1	-	1

4	«Посещение кафе «Дары осени»»	-	1	1
5	«Как и для чего человек дышит»	1	1	2
<b>Неживая природа-30ч.</b>				
1	«Что такое огонь?»	1	1	2
2	«Ходит капелька по кругу»	1	1	2
3	«Воздух вокруг нас»	1	1	2
4	«Этот удивительный воздух»	-	1	1
5	«Вот труба, над нею дым»	1	-	1
6	«Где же 5-й океан»	1	1	2
7	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	1	1	2
8	«Солнце в жизни растений и животных»	1	2	3
9	«От чего происходит смена дня и ночи»	1	1	2
10	«Песок и глина –наши помощники»	1	1	2
11	«Удивительная глина»	1	1	2
12	«Что у нас под ногами»	1	1	2
13	«Земля - наша кормилица»	1	1	2
14	«Сухая и влажная почва»	1	2	3
15	«Знакомство с подземным царством»	1	1	2
		14	16	30
<b>Живая природа- 37ч.</b>				
1	«Значение почвы в жизни растений»	1	1	2
2	«Не уставайте удивляться»	1	1	2
3	«Клуб знатоков леса»	1	-	1
4	«Север – царство льда и снега»	1	1	2
5	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	1	2	3
6	«Где живут обитатели природы»	2	1	3
7	«Учитесь жалеть и беречь»	2	1	3



8	«О чём поют птицы»	1	1	2
9	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	1	1	2
10	«В гостях у зелёного друга»	1	2	3
11	«Кто такой человек»	1	1	2
12	«Лес как экологическая система»	1	2	3
13	«Лес в жизни человека»	1	1	2
14	«Заповеди юных защитников природы»	1	1	2
15	«Природа просит защиты	1	1	2
16	«Строим экологический город»	1	2	3
		18	19	37

## 6. Планируемые результаты обучения:

### 5-6 лет:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

### 6-7 лет:

К концу седьмого года жизни ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью

человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

### **7. Методические материалы.**

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы.

#### **Оборудование.**

Мольберт, инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, термометры, банки и т.д.

#### **Материально- техническое обеспечение:**

«Центр экспериментирования»

- Представлены различные приборы: весы, микроскоп, лупа;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки.
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Схемы для проведения опытов;
- Календарь природы, модель календаря природы
- Различные емкости (лейки; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронка
- Природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Экологические наборы «Сообщество поля», «Сообщество водоема», «Сообщество луга» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

#### «Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

#### «Центр ИЗО»

Центр оборудован столами, мольберт, магнитная доска

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, восковые карандаши акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

#### Условия реализации программы.

Для эффективной реализации программы в учреждении созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории: огород, прекрасные участки для прогулок с хвойными и лиственными породами деревьев.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана метеостанция в ДОУ, для организации и проведения опытов с объектами природы.

#### Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. В. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М: «Мозаика-синтез», 2019г.
2. Н.Н.Мазильникова, С.В.Терехина «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт – Петербург Детство-Пресс 2013г.
3. Экологические проекты в детском саду. Издательство «Учитель», 2012г.