

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Школа – сад № 16
г. Алзамай»
№ 97а-од от 03.11.2020г

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный журналист»

(направленность: социально-гуманитарная)

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ануфриева Евгения Аркадьевна

Алзамай – 2020г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Тематическое планирование
6. Планируемые результаты обучения
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист» предназначена для учащихся 1-4 классов МКОУ «Школа – сад № 16 г. Алзамай».

Журналистика – это творческая, литературно – публицистическая деятельность, направленная на сбор, переработку и правку информации, а также на грамотное ее распространение. Детская журналистская деятельность является мощным фактором социального развития подрастающего поколения. Владение основами журналистики, умение работать с информацией и общаться с людьми – навык, необходимый не только работникам средств массовой информации, но и любому цивилизованному человеку, который хочет добиться успеха. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» обучающиеся научатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей, научатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, научатся оценивать события с нравственных позиций, приобрести навыки контролировать себя. Обучающиеся должны стать более эрудированными и коммуникабельными людьми; повысить общий уровень культуры.

Характеристика учебного предмета

В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может

продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Срок реализации – 1 год

Объем учебного времени в год – 68 часов

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Издательская деятельность в кружке имеет четкую направленность и может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы кружка:

- словесные (лекции, эвристические беседы);
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практические (создание, издание школьной газеты);
- проблемный;
- диалоговый;
- экскурсии.

Цель программы

Повышение речевой, письменной и культурной компетентности обучающихся, посредством работы над получением информации и написании статьи.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить основы журналистского творчества;

- получить знания и умения по созданию печатного издания;
- освоить знания, умения и навыки информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

- развивать умения решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Познавательные:

- вовлекать обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развивать интерес к изучению русского языка и литературного чтения;
- изучать историю журналистики.

Воспитательные:

- формировать представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- формировать основные эстетические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- организовывать диалог обучающихся со сверстниками;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать эстетические навыки.

2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Возраст для зачисления	Количество учащихся	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Форма промежуточной аттестации
«Юный журналист»	2020 - 2021	7-10 лет	20	2	68	Выпуск школьной газеты «Школьны

												й глобус»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

3. Календарный учебный график

№	Год реализации программы	Часов в неделю	Сентябрь 2019	Октябрь 2019	Ноябрь 2019	Декабрь 2019	Январь 2020	Февраль 2020	Март 2020	Апрель 2020	Май 2020	Всего часов
1	1 год	2	8	8	8	8	6	8	6	10	6	68

4. Содержание программы

Содержание программы учитывает психологические и физиологические особенности младшего школьного возраста и особенности организации образовательного процесса.

1. Журналистика как вид деятельности и профессия.

Профессия – журналист. Этика поведения журналиста. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Заочная экскурсия в редакции газет, анализ видов информации. Анализ средств массовой информации. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)

2. Школьная пресса.

Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации. Сбор возможной информации для очередного номера газеты «Школьный глобус».

3. Номер газеты.

Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к

отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для газеты «Школьный глобус»

4. Самостоятельное оформление своей статьи.

Самостоятельное оформление своей статьи для газеты «Школьный глобус»

5. Журналистский текст.

Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации. Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты «Школьные вести».

6. Самостоятельный сбор информации на заданную тему.

Самостоятельный сбор информации на заданную тему (по выбору учащегося). Обработка информации, оформление статьи.

7. Основные жанры журналистики.

Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж. Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов для газеты «Школьный глобус».

8. Создание материала определенного жанра.

Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося). Оформление полученных результатов для газеты «Школьный глобус».

9. Выпуск газеты на основе набранного материала.

Самостоятельный выпуск газеты на основе набранного материала.

5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Журналистика как вид деятельности и профессия.	9
2	Школьная пресса	10
3	Номер газеты	12
4	Самостоятельное оформление своей статьи	3
5	Журналистский текст	10
6	Самостоятельный сбор информации на заданную тему	4
7	Основные жанры журналистики	8
8	Создание материала определенного жанра	7
9	Выпуск газеты на основе набранного материала	5
Итого:		68

6. Планируемые результаты обучения

К концу учебного года учащиеся будут иметь представление о профессии журналиста:

- ✓ Знать особенности профессии журналиста, об этике поведения;
- ✓ Знать виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- ✓ Знать структуру текста (заголовки, смысловые части);
- ✓ Знать основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- ✓ Уметь анализировать источники информации;
- ✓ Уметь набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- ✓ Уметь находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;
- ✓ Уметь составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- ✓ Уметь писать газетную заметку, репортаж;
- ✓ Уметь составлять фоторепортаж.

Результатом обучения будет являться создание учащимися газеты «Школьный глобус».

Газета – это информация, сила которой – слово. Периодическое печатное издание планируется выпускаться один раз в месяц.

7. Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, осваивающих общеразвивающую программу;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий);
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты знаний;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся: выпуск газеты «Школьный глобус» (1 раз в месяц), тестирование, анкетирование.

Контроль и оценка результатов, учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимися и не допускает сравнения его с другими детьми.

№	Раздел	Форма промежуточной аттестации	Цель
1	Журналистика как вид деятельности и профессия.	Контрольный тест «Создание газеты»	Проверить у обучающихся основные теоретические знания и практические умения по созданию школьной газеты.
2	Школьная пресса	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания

			школьного печатного издания.
3	Номер газеты	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.
4	Самостоятельное оформление статьи своей	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.
5	Журналистский текст	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.
6	Самостоятельный сбор информации на заданную тему	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.
7	Основные жанры журналистики	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.
8	Создание материала определенного жанра	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

9	Выпуск газеты на основе набранного материала	Выпуск газеты «Школьный глобус»	Формирование практических навыков создания школьного печатного издания.
---	--	---------------------------------	---

Контрольный тест «Создание газеты»

Тест с ответами.

- 1) Как называется человек, который, работает на телеканале?
 - А) Резидент
 - Б) Корреспондент +
 - В) Резидент

- 2) Диалог журналиста с известным человеком – это...?
 - А) Интервью +
 - Б) Опрос
 - В) Разговор

- 3) С чего нужно начать интервью?
 - А) Достать блокнот
 - Б) Помыть руки
 - В) Улыбнуться и поздороваться +

- 4) Как называется маленькое сообщение в газете?
 - А) Заметка +
 - Б) Статья
 - В) Репортаж

- 5) Как расшифровывается СМИ?
 - А) Средства мировой информации
 - Б) Система местного информирования
 - В) Средства массовой информации +

- 6) Что журналист обязательно должен взять с собой на работу?
 - А) Блокнот +
 - Б) Карту на проезд
 - В) Телефон

- 7) В каком виде журналистики мы журналиста слышим, но не видим?
 - А) Радио журналистика +
 - Б) Интернет журналистика

В) Печатная журналистика

8) Как называют человека, у которого берут интервью?

А) Абонент

Б) Интервьюер

В) Респондент +

9) Срочное сообщение по TV – это...?

А) Прямой эфир +

Б) Выпуск новостей

В) Экстренное сообщение

10) День свободной прессы в РФ отмечается:

А) 18 января

Б) 13 января +

В) 7 января

8. Методические материалы

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
- различные периодические печатные издания;
- тексты для редактирования.

Методы обучения.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. При организации кружка упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературного чтения. Школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы. В начале учебного года, в сентябре, на занятии кружка «Юный журналист» составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся

интересные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии.