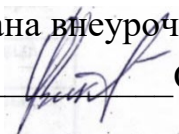


Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
протокол № 1 от 31.08.20г.

Утверждено  
Приказом директора  
МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай»  
№ 64-а от 31.08.2020г.

**План**  
**внеурочной деятельности**  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай»  
на 2020-2021 учебный год

Ответственный за разработку  
плана внеурочной деятельности



О.А.Викулова

## **Пояснительная записка**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа - сад № 16 г.Алзамай» используется план внеурочной деятельности, являющийся нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам).

## **Нормативно – правовая основа формирования учебного плана.**

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015года) (Приказ МОиН РФ № 1576 от 31 декабря 2015г. зарегистрирован Минюст № 40936 от 02.02.2016г.);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования";

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.202- № 16.

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 20 от 13.07.2020. О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой корона вирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов;

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай».

-Основная образовательная программа начального общего образования рассмотренная и принятая на заседании педагогического совета учреждения, протокол № 1 от 31.08.2018г. и утверждённая приказом директора № 80-од от 31.08.2018г.;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

**План внеурочной деятельности** МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как хоровые кружки, школьные спортивные секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, мастерские, развивающие курсы, культпоходы, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Основной **целью** внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

-овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Продолжительность учебного года** в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2 – 4-м классах – 34 недели. Учебный план внеурочной деятельности рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-4 классах.

Между уроками и занятиями по внеурочной деятельностью предусмотрена «динамическая пауза» - 30 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Недельная нагрузка на каждого ученика не превышает допустимую (не более 10 часов в неделю). Количество аудиторных занятий не превышает 50% общего времени.

При проведении занятий внеурочной деятельности *комплектование групп* обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет 10- 15 человек;
- состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психо- физиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся учителями, узкими специалистами, классными руководителями.

**Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности** являются организованные занятия по направлениям, которые являются

неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание *оптимизационной* модели организации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай» предусматривает разработку *плана внеурочной деятельности*, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) и *спектра рабочих программ внеурочной деятельности* различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (школьные спортивные кружки и секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые исследования, мастерские, развивающие курсы, культпоходы, творческие проекты);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии должностными обязанностями;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ потенциальных возможностей педагогов школы и по результатам изучения социального опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся позволил создать условия для реализации через план внеурочной деятельности следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Создание условий для реализации внеурочной деятельности**

*Нормативное* обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации деятельности участников

образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

*Финансово - экономические условия.* Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося предполагает финансирование:

- кружков, реализующих программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

*Информационное* обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности, в том числе Интернет-сайт образовательного учреждения.

*Научно-методическое* обеспечение. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин, что предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности: обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через: разнообразие форм методической работы в образовательном учреждении; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

*Кадровые условия* для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими и

иными работниками;

-наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

### **Направления внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

**Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

**Общеинтеллектуальное направление** направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Посещение занятий по внеурочной деятельности по всем направлениям может осуществляться как детьми из одного класса, так и поточными группами.

Цель введения и реализации поточно-группового метода обучения является создание пространства выбора изучения учебного предмета.

Поточно-групповое обучение организуется с учетом желания учащихся, их родителей (законных представителей) путем формирования учебных групп при изучении отдельных предметов.

Внеурочная деятельность (приложение 1) обучающихся 1, 2, 3, 4 классов организуется через:

- Программы внеурочной деятельности образовательного учреждения:

- Кружок «Математика и конструирование» (общеинтеллектуальное) 1-4 классы;
- Секция «Робототехника» (общеинтеллектуальное) 1, 2 класс;
- Кружок «Общая физическая подготовка» (спортивно - оздоровительное) 1 - 4 классы;
- Кружок «Танцы» (спортивно - оздоровительное) 1 - 4 классы;
- Кружок «Речь» (общекультурное) 1-4 классы;
- Секция «Волшебные краски» (общекультурное) 1 – 4 классы;
- Мультстудия «Золотой ключик» (общекультурное) 1, 2 класс.

-План работы классных руководителей: «Дети Сибири», ПДД (правила дорожного движения), основы безопасности жизнедеятельности, «Мир профессий».

*Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.*

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном



действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**Эффект внеурочной деятельности** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности не предусмотрена.

<b>Направление</b>	<b>Форма реализации внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Общая физическая подготовка (кружок)	1-4
	Танцы (кружок)	1-4
<i>Духовно-нравственное</i>	«Дети Сибири» (кл.рук)	1-4
<i>Социальное</i>	ПДД (правила дорожного движения) (кл.рук)	1-4
	Основы безопасности жизнедеятельности (кл.рук)	1-4
	«Мир профессий» (кл.рук)	1-4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Математика и конструирование (кружок)	1-4
	«Робототехника» (кружок)	1, 2
<i>Общекультурное</i>	Волшебные краски (кружок)	1-4
	«Речь» (кружок)	1-4
	Мультстудия «Золотой ключик»	1,2

В МКОУ «Школа сад №16 г.Алзамай» для мониторинга эффективности внеурочной деятельности, выделяют *три основные предмета диагностики*:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
<b>1. Личность воспитанника</b>		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)  «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» 4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5.Методика «Что мы ценим в людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
<b>2. Детский коллектив</b>		
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина

	- развитость самоуправления. - наличие традиций.	«Какой у нас коллектив» Методика «Самочувствие».
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)
<b>3. Профессиональная позиция педагога</b>		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфолио достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/секции/клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность  Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1.Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора	Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

внеурочной деятельности		
----------------------------	--	--

Для каждого года обучения составлен план внеурочной деятельности.

## Приложение 1

План внеурочной деятельности 1,2,3,4 классов

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю				Место проведения	Всего часов в неделю
			1	2	3	4		
Спортивно - оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	Кружок	1		1		Спортивный зал, спортивная площадка	2
	Танцы	Кружок	1		1		Спортивный зал, спортивная площадка	2
Духовно - нравственное	«Дети Сибири»	План работы классного руководителя	0.25	0.25	0.25	0.25	Учебный кабинет, библиотека, экскурсии	1
Социальное	ПДД (правила дорожного движения)	План работы классного руководителя	0.25	0.25	0.25	0.25	Учебный кабинет, пришкольный участок, экскурсии по городу.	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	План работы классного руководителя	0.25	0.25	0.25	0.25	Учебный кабинет, пришкольный участок, экскурсии по городу.	1
	«Мир профессий»	План работы классного руководителя	0.25	0.25	0.25	0.25	Учебный кабинет, пришкольный участок, экскурсии по городу.	1
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	Кружок	1	1	1	1	Учебный кабинет, Библиотека, пришкольный участок	4
	Робототехника	Секция	1	1			Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	2
Общекультурное	Волшебные краски	Студия	1		1		Учебный кабинет, экскурсии в природу.	2
	Речь	Кружок	1	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	4
	Мультстудия «Золотой ключик»	Студия	1	1			Учебный кабинет	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>

