

**Диагностика
метапредметных и
личностных результатов
начального образования**

Проверочные работы

4 класс

Введение

Что такое диагностика метапредметных и личностных результатов?

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Последние во ФГОС понимаются как формирование универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в ООП в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Когда и как можно проводить диагностику?

Данная диагностика разработана для учащихся 4 класса.

Диагностика проводится:

- на выходе из 4-го класса.

Диагностика проводится учителем или администрацией школы.

Проведение диагностики на выходе из каждого класса даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

В целях обеспечения преемственности результаты диагностики на выходе из начальной школы рекомендуется проводить и анализировать с учителями основной школы.

Как можно использовать результаты диагностики в образовательном процессе?

Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);

- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Инструкция по проведению диагностики

Личностные и метапредметные результаты (уровень владения универсальными учебными действиями) предлагается определять с помощью четырёх тестов, стандартизированных на репрезентативной выборке российских учащихся:

№ теста	УУД	Количество заданий	Время работы
1.	Познавательные УУД	8	45 минут
2.	Коммуникативные УУД (чтение и работа с информацией)	5	30 минут
3.	Регулятивные УУД	5	25 минут
4.	Личностные результаты	6	25 минут

Каждый тест состоит из 1 варианта. **Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста**, который он должен подписать до начала работы (кроме теста «Личностные результаты», который, в соответствии с требованиями ФГОС, не должен обрабатываться как индивидуальный, в совокупности с результатами других учеников он покажет общую ситуацию в классе). У каждого ученика должна быть **ручка** - это единственное, что понадобится в ходе тестирования. Вся работа выполняется непосредственно на листах с заданиями теста.

Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Необходимо **формировать у учеников максимально положительное отношение к тестированию**, нацелить их на достижение высоких результатов, ободрить их и объяснить, что в тесте могут встретиться задания, которые они не сумеют сразу выполнить. К этим заданиям можно вернуться в конце работы **после того, как выполнены все остальные задания**.

Лучше выполнять работу в той последовательности, которая предложена в тесте, **не задерживаясь слишком долго на одном задании**. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему.

На вопросы по содержанию заданий учитель может ответить после того, как все ученики сдали работы.

Проверка и оценка работ проводится с помощью приложенных к каждому тесту **верных ответов и ключей оценивания** с использованием «Схем анализа результатов тестирования» (см. «Инструкцию по заполнению «Схем анализа результатов тестирования»).

ТЕСТ 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Задание 1. Известно, что на высоте более 4 км воздух очень разрежен и поэтому альпинистам требуется кислородная маска. Нужна ли она на вершине горы Хан-Тенгри? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Да. **Б.** Нет. **В.** Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ **В**, то укажи, какой информации не хватает.

Задание 2. Ты хочешь найти рецепт приготовления блинов. Укажи в списке книг, в каких из них ты можешь найти нужные сведения, а в каких - нет. Запиши буквы (**А**, **Б**, **В**), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

А. Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

Б. Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.

В. Книги, в которых я не найду ответа.

Список книг

- 1. Толстой А. Золотой ключик.
- 2. Блюда русской кухни.
- 3. Хозяйке на заметку.
- 4. Блюда средиземноморской кухни.
- 5. Поваренная книга.
- 6. История России.

Задание 3. Оцени приведенные суждения, используя **только таблицу и книги**. В квадратиках рядом с номерами суждений запиши соответствующие буквы:

А. Верно. **Б.** Неверно.

Название книги	Автор	Издательство	Год издания	Число страниц
«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Р. Киплинг	«Мартин»	1997	160
«Гарри Поттер и философский камень»	Дж.К. Ролинг	«Росмэн»	2001	400
«Приключения Чиполлино»	Дж. Родари	«Росмэн»	1999	205
«Хитрые задачи»	С. Федин	«Абазур»	2000	64

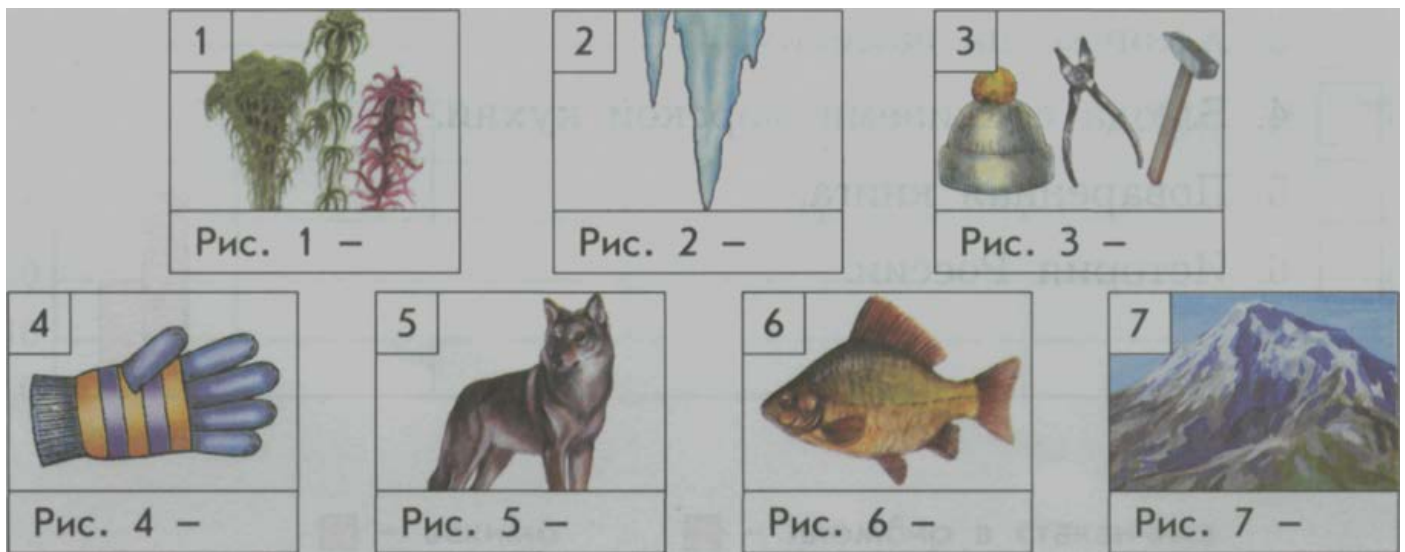
- 1. Книга Р. Киплинга была издана раньше остальных.
- 2. В книге «Хитрые задачи» меньше всего страниц.
- 3. Книга про Гарри Поттера вышла в издательстве «Абазур» в 2001 году.
- 4. Книгу «Винни Пух и все-все-все» написал Дж. Родари.
- 5. Книга про Чиполлино содержит 205 страниц.
- 6. Художника книги Р. Киплинга звали Мартин.

Задание 4. Рассмотрите объекты на рисунках. Подпишите рисунки буквами:



А. Неживые природные объекты.

Б. Живые природные объекты.

В. Другие объекты.



Задание 5. Сравните фотографии и подпишите их. Заполните таблицу: запишите по два признака их сходства и различия.

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</div> 
Сходство	1) _____ _____ 2) _____ _____	
Различие	1) _____ _____ 2) _____ _____	1) _____ _____ 2) _____ _____

Задание 6. Определи причины явлений. В квадратиках рядом с номерами явлений запиши соответствующие буквы:

А. Вращение Земли вокруг Солнца.

Б. Притяжение Земли.

В. Испарение воды.

Г. Вращение Земли вокруг оси.

Явления

- 1. Образование облаков.
- 2. Смена дня и ночи.
- 3. Падение капель дождя на землю.
- 4. Смена времён года.
- 5. Падение сосуллек с крыши дома.

Задание 7. Известно, что если сумма цифр некоторого числа делится на 3, то и само число делится на 3. Делятся ли на 3 приведённые ниже числа? В квадратиках слева от чисел обозначь буквами (А, Б) ответ на этот вопрос.

А. Делится. Б. Не делится.

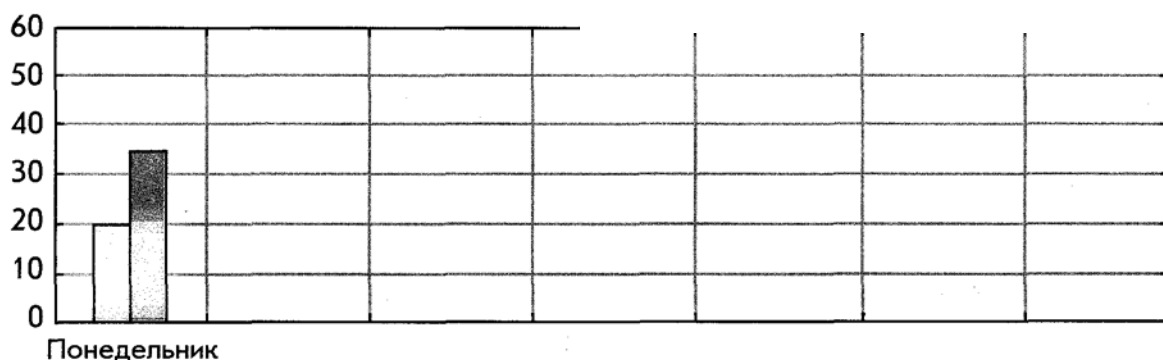
- 1) 505 005 005 005 050 111
 2) 300 020 022 000 220 047
 3) 4 040 000 400 000 040 001
 4) 70 000 770 007 000 071
 5) 100 010 011 100 110 018

Задание 8. В киоске продавалось мороженое - эскимо и пломбир в стаканчике. Продавец занёс в таблицу результаты своей работы и начал строить по ней диаграмму. Помоги продавцу достроить диаграмму. Не забудь подписать её элементы.

Таблица

Мороженое	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Эскимо	20	34	28	30
Пломбир в стаканчике	34	40	10	20

Диаграмма



- эскимо - пломбир в стаканчике

ТЕСТ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией)

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Прочитай текст рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка» и выполни задания.

ЧТО ЛЮБИТ МИШКА

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

-О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке!иНу так что скажете?

Я спросил:

- Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

- Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

- Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

- Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

- Каким же? Словом-то?

Он серьёзно и ясно ответил:

- Му-зы-ка. Шопен - великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. - Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

- Ну а ты чего любишь? Больше всего на свете?

Я ответил:

- Я много чего люблю.

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про строгание, и про слонёнка, и про красных кавалеристов, и про маленькую лань на розовых копытцах, и про древних воинов, и про прохладные звёзды, и про лошадиные лица, всё, всё...

Он выслушал меня внимательно, у него было задумчивое лицо, когда он слушал, а потом он сказал:

- Ишь! А я и не знал. Честно говоря, ты ведь ещё маленький, ты не обижайся, а смотри-ка - любишь как много! Целый мир.

Тут в разговор вмешался Мишка. Он надулся и сказал:

- А я ещё больше Дениски люблю разных разностей!
Подумаешь! *

Борис Сергеевич рассмеялся:

- Очень интересно! Ну-ка, поведай тайну своей души. Теперь твоя очередь, принимай эстафету! Итак, начинай! Что же ты любишь?

Мишка поёрзал на подоконнике, потом откашлялся и сказал:

- Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники, хоть тульские, хоть медовые, хоть глазурованные. Сушки люблю тоже и баранки, бублики, пирожки с мясом, повидлом, капустой и с рисом. Я горячо люблю пельмени и особенно ватрушки, если они свежие, но чёрствые тоже ничего.

А ещё я люблю кильки, сайру, судака в маринаде, бычки в томате, частички в собственном соку, икру баклажанную и кабачки ломтиками.

Варёную колбасу люблю прямо безумно, если докторская, - на спор, что съем целое кило! И столовую люблю, и чайную, и зельц, и копчёную, и полукопчёную, и сырокопчёную! Эту вообще я люблю больше всех.

Очень люблю макароны с маслом, вермишель с маслом, рожки с маслом, сыр с дырочками и без дырочек, с красной коркой или с белой - всё равно.

Люблю вареники с творогом, творог солёный, сладкий, кислый; люблю яблоки тёртые с сахаром, а то яблоки одни самостоятельно, а если яблоки очищенные, то люблю сначала съесть яблочко, а уж потом, на закуску, -кожуру!

Люблю печёнку, котлеты, селёдку, фасолевого супа, зелёный горошек, варёное мясо, ириски, сахар, чай, джем, боржом, газировку с сиропом, яйца всмятку, вкрутую, в мешочке, могу и сырые. Бутерброды люблю прямо с чем попало, особенно если толсто намазать картофельным

пюре или пшённой кашей. Так... ну про халву говорить не буду - какой дурак не любит халвы? А ещё я люблю утятину, гусятину и индютину. Ах, да! Я всей душой люблю мороженое.

Мишка обвёл глазами потолок и перевёл дыхание. Видно, он уже здорово устал.

Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше.

Он бормотал:

- Крыжовник, морковку, кету, горбушу, репу, борщ, пельмени, хотя пельмени я уже говорил, бульон, бананы, хурму, компот, сосиски, колбасу, хотя колбасу тоже говорил...

Мишка выдохся и замолчал. По его глазам было видно, что он ждёт, когда Борис Сергеевич его похвалит. Но тот смотрел на Мишку немного недовольно и даже как будто строго. Он тоже словно ждал чего-то от Мишки: что, мол, Мишка ещё скажет.

Но Мишка молчал. У них получилось, что они оба друг от друга чего-то ждали и молчали.

Первым не выдержал Борис Сергеевич:

- Что ж, Миша, - сказал он, - ты многое любишь, спору нет, но всё, что ты любишь, оно какое-то одинаковое, чересчур съедобное, что ли. Получается, что ты любишь целый продуктовый магазин. И только... А люди? Кого ты любишь? Или из животных?

Тут Мишка весь востепенел и покраснел.

- Ой, - сказал он смущённо, - чуть не забыл! Ещё - котят! И бабушку!

Виктор Драгунский

Задание 1. Что больше всего на свете любит Дениска? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Мир животных.

Б. Маму и папу.

В. Людей, животных, книги и ещё много всего - целый мир.

Задание 2. Как ты понимаешь слова автора: «...и Мишка поехал дальше»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Стал дальше перечислять, что он любит.

Б. Продолжил свой путь.

В. Поехал до следующей остановки.

Задание 3. Понравилась ли Дениске игра Бориса Сергеевича? Выпиши слова, которые помогли тебе ответить.

Задание 4. Как ты понимаешь выражение «любишь целый мир»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Любишь все игрушки на свете.

Б. Любишь и природу, и людей, и животных, и книги, и свои занятия.

В. Знаешь много стран мира и животных.

Задание 5. Найди в тексте и внимательно перечитай, что любит Дениска. Напиши про Дениску: о его любимых игрушках, книгах, увлечениях.

Фамилия, имя _____

Задание 1. Представь себе ситуацию. Девочка посадила на клумбе цветы. Она ухаживала за цветами: поливала их, выпалывала сорняки, рыхлила землю. Цветы выросли и распустились. Проходившие люди радовались цветам и хвалили девочку. Но однажды девочка вышла из дома и увидела клумбу с увядшими цветами.

Какое решение ты бы принял на месте этой девочки? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

- А.** Убежать, чтобы не видеть увядшие цветы.
- Б.** Полить цветы, чтобы они ожили.
- В.** Поплакать, чтобы её пожалели.
- Г.** Порадоваться, что теперь не надо ухаживать за цветами.

Задание 2. Тебя попросили научить второклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

- Попрошу поставить ударение.
- Попрошу найти корень в словах.
- Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
- Попрошу предположить, что такое сложные слова.
- Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

Задание 3. Твоя цель - нарисовать на первом поле рисунок по указанному плану. Если ты ошибся, выполни задание на втором поле и уже не ошибайся.

План

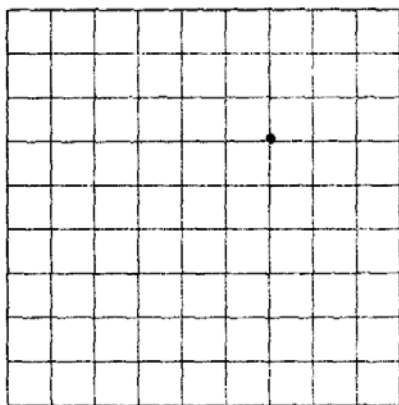
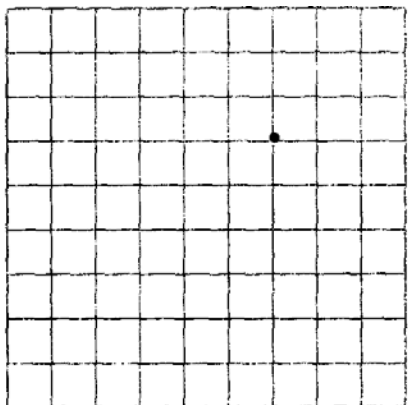
1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **А**.
2. От точки **А** влево проведи линию длиной в две клеточки и поставь букву **Б**.
3. От точки **Б** вниз проведи линию длиной в две клеточки и

поставь букву **В**.

4. От точки **В** по диагонали (наискосок) вправо вниз проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Г**.

5. От точки **Г** по диагонали (наискосок) вправо вверх проведи линию внутри одной клеточки и поставь букву **Д**.

6. От точки **Д** влево проведи линию длиной в две клеточки.



Задание 4. У Нины была цель - нарисовать рисунок по указанному плану.

План

1. На рисунке есть точка. От данной точки вверх проведи линию длиной в шесть клеточек.

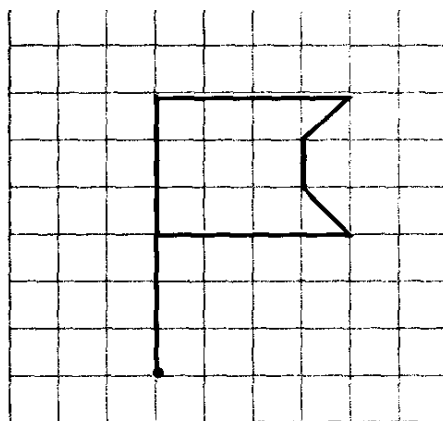
2. От полученной точки вправо проведи линию длиной в три клетки.

3. От полученной точки по диагонали влево вниз проведи линию внутри одной клеточки.

4. От полученной точки вниз проведи линию длиной в одну клетку.

5. От полученной точки по диагонали вправо вниз проведи линию внутри одной клеточки.

6. От полученной точки влево проведи линию длиной в три клетки.



Вот какой рисунок получился у Нины.

Тебе предлагается найти ошибки Нины. Для этого сверь её действия с пунктами плана и обведи номера тех пунктов, которые выполнены неправильно.

Если ты нашёл ошибки, исправь их на рисунке: зачеркни лишнее и дорисуй необходимое.

Задание 5. Ученик Слава выполнял упражнение: «Вставь пропущенные буквы. Имена собственные напиши с заглавной буквы. Раскрой скобки».

Текст, данный Славе:

Наша деревня снегири ст...ит (на)б...регу р...ки банька. (В)реке (по)селились бобры. Летом зв...рьки (за)пасали (на)зиму осиновые ветки. Они прятали их под упавшими (в)воду ств...лами д...ревьев. З...мой бобрам не надо ходить далеко (за)кормом.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Наша деревня Снегири стоит на берегу реки Банька. В реке поселились бобры. Летом зверьки запасали на зиму осиновые ветки. Они прятали их под упавшими в воду стволами деревьев. Зимой бобрам не надо ходить далеко за кормом.

Слава выполнил упражнение так:

Наша деревня Снегири стаит на берегу реки Банька. Вреке по селились бобры. Летом звирьки запасали назиму осиновые ветки. Они прятали их под упавшими в воду стволами диревьев. Зимой бобрам не надо ходить далеко за кормом.

Оцени работу Славы. Для этого выясни следующее:

1. Сколько букв Слава вставил верно? ___ из 7.
2. Сколько предлогов и приставок Слава записал верно? ___ из 7.
3. Сколько имён собственных Слава начал с большой буквы:
а) верно ___ ; б) неверно ___ ;
в) нельзя установить однозначно ;
4. Дай общую характеристику работы Славы. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (**А**, **Б**, **В**), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно. **Б.** Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

- а) Слава умеет проверять безударную гласную в корне слова.
- б) Слава умеет писать предлоги и приставки со словами.
- в) Слава умеет применять правило написания имён собственных.

Фамилия, имя _____

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

- А.** Так нужно делать всегда.
- Б.** Чаще всего так нельзя делать.
- В.** Так можно делать иногда.
- Г.** Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (**А, Б, В, Г**), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

- 1. Подсказывать на уроке своему товарищу.
- 2. Опаздывать на встречу с товарищем.
- 3. Вступать в разговор двух взрослых людей.
- 4. Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.
- 5. Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.
- 6. Читать чужие SMS-сообщения и письма.
- 7. После еды говорить: «Спасибо».
- 8. Есть мороженое в переполненном автобусе.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

- а) хороший поступок;
- б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (**а, б**) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (**А, Б, В, Г**) во второй колонке таблицы.

- А.** Потому что обманывать нельзя.
- Б.** Потому что это поддержит человека.
- В.** Потому что это унизит человека.
- Г.** Потому что это пресечёт несправедливость.

Оценка (а, б)	Объяснени е (А, Б, В,	Поступки
		1. Помочь другу в трудной ситуации.
		2. Не признаться в своём плохом поступке.
		3. Смеяться над человеком, который заикается.
		4. Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.

Задание 3. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно.

Б. Не важно.

Список правил

- 1. Брать зонтик на улицу.
- 2. Защищать слабых и маленьких.
- 3. Каждый вечер играть в компьютерные игры.
- 4. Не брать чужого.
- 5. Уважать старших.
- 6. Кататься зимой на коньках.
- 7. Носить костюм и белую рубашку.
- 8. Ухаживать за больным родственником.

Задание 4. Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок.

Б. Недопустимый поступок.

- 1. Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.
- 2. Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.
- 3. Отдам телефон учителю.
- 4. Найду владельца и верну телефон.
- 5. Расскажу родителям о своей находке.
- 6. Напишу объявление об утере телефона.
- 7. Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.
- 8. Буду ждать, когда владелец телефона позвонит.

Задание 5. На школьном празднике Петя случайно задел стол, на котором стояли чашки. Две из них упали и разбились. Этого никто не видел, но все обернулись на шум. Организатор крикнула: «Кто это сделал?» Немного помолчав, Петя сказал: «Извините, я случайно». Он

пошёл выбрасывать осколки и услышал, как взрослые и дети говорят о нём. Выбери ОДНУ оценку, с которой ПОЛНОСТЬЮ можно согласиться. (Обведи одну букву: А, Б, В, Г).

Оценки

А. Какой хороший мальчик!

Б. Этот мальчик всегда говорит только правду и никогда не обманет!

В. Вот глупый! Если бы промолчал, было бы лучше!

Г. Молодец, правильно поступил!

Задание 6. Дай **оценку** поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (А, Б, В).

А. Однозначно хороший поступок.

Б. Однозначно плохой поступок.

В. Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

Список поступков

- 1. **Света** разбила мамину чашку и сказала родителям, что это сделал её младший брат.
- 2. **Антон** не дал списать домашнюю работу своему однокласснику.
- 3. Младший брат жалуется **Полине**, что его обижает одноклассник. **Полина** отругала одноклассника брата и дала ему подзатыльник.
- 4. У мужчины из кармана выпали деньги. **Инна** увидела это, окликнула мужчину и сказала ему: «Вы уронили деньги».
- 5. **Настя** не хочет, чтобы её подруга получала отметки лучше, чем она. Поэтому **Настя** подсказала однокласснице неправильное решение задачи.
- 6. **Петя** увидел мальчика, который замахнулся на спящую дворовую собаку палкой. **Петя** вырвал у мальчика палку и пригрозил ему.

ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ И КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ К ТЕСТАМ

Тест 1. Познавательные УУД

Задание 1 проверяет умение *определять, какая информация нужна для решения задачи.*

Верный ответ: **В**. Не хватает информации о высоте горы Хан – Тенгри.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ (А, Б);

1 - указан ответ В, но не указана недостающая информация;

3 - указан ответ В и верно указана недостающая информация.

Задание 2 проверяет умение *отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.*

Верные ответы					
1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Б	А	В

Ключ оценивания

0—6 - по числу верных ответов.

Задание 3 проверяет умение *извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.*

Верные ответы					
1	2	3	4	5	6
А	А	Б	Б	А	Б

Ключ оценивания

0- 6 - по числу верных ответов.

Задание 4 проверяет умение *сравнивать и группировать факты и явления.*

Верные ответы						
1	2	3	4	5	6	7
Б	А	В	В	Б	Б	А

Ключ оценивания

0-7 - по числу верных ответов.

Задание 5 проверяет умение *находить сходство и различие фактов и явлений.*

Верные ответы	
1	Фото 1 – город, а фото 2 – село (деревня)
2.	Верно указано первое сходство (например, в обоих населенных пунктах живут люди).
3.	Верно указано второе сходство (например, в обоих населённых пунктах есть дома, улицы).
4.	Верно указано первое различие для города (например, многоэтажные дома).
5.	Верно указано второе различие для города (например, люди работают в промышленности и сфере услуг).
6.	Верно указано первое различие для села (например, одноэтажные дома).
7.	Верно указано второе различие для села(например, люди заняты сельским хозяйством).

Ключ оценивания

0 —7 - по числу верных ответов.

Задание 6 проверяет умение определять причины явлений и событий.

Верные ответы	
1.	Первое событие - В
2.	Второе событие – Г
3.	Третье событие – Б
4.	Причина В - А
5.	Следствие В – Б

Ключ оценивания

0-5 - по числу верных ответов.

Задание 7 проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.

Верные ответы				
1	2	3	4	5
А	А	Б	А	Б

Ключ оценивания

0-5 - по числу верных ответов.

Задание 8 проверяет умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

Верные ответы	
1.	Верно подписаны дни недели: вторник, среда, четверг
2.	Верно построена диаграмма для вторника.
3.	Верно построена диаграмма для среды.

4.	Верно построена диаграмма для четверга.
----	---

Тест 2. Коммуникативные УУД (Чтение и работа с информацией)

Задание 1 проверяет умение *вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.*

Верный ответ - **В**

Ключ оценивания

0- не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ;

1— указал верный ответ.

Задание 2 проверяет умение *объяснять смысл словосочетания.*

Верный ответ - **А**

Ключ оценивания

0 — не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ;

1 — указал верный ответ.

Задание 3 проверяет умение *вычитывать подтекст (текстовую информацию, данную в неявном виде).*

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним;

1 — дал верный, но неполный ответ (выписал 1—2 слова);

2 — дал верный и полный ответ (звуки «разбрызгивались», приветливое, радостное, очень понравилось, мог долго так сидеть).

Задание 4 проверяет умение *понимать смысл текста в целом (главную мысль).*

Верный ответ – **Б**

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ;

1 - указал верный ответ.

Задание 5 проверяет умение *истолковывать текст (через творческий пересказ).*

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним;

1 - при пересказе допустил искажение смысла (например, сделал вывод, не вытекающий из текста рассказа);

2 - предложил своё истолкование текста и не допустил искажения смысла.

Тест 3. Регулятивные УУД

Задание 1 проверяет умение самостоятельно формулировать цель деятельности.

Ключ оценивания

0 — не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ (А, В, Г);

1 - указан ответ Б.

Задание 2 проверяет умение составлять план действий.

Верные ответы	
-	Попрошу поставить ударение.
3	Попрошу найти корень в словах.
2	Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
4	Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
1	Попрошу предположить, что такое сложные слова.
-	Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.
	-

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним;

1 - верно определил только два пункта плана;

2 - верно определил только три-четыре пункта плана;

3 - допустил одну-две ошибки;

4 — верно расположил все пункты плана.

Задание 3 проверяет умение действовать по плану.

Ключ оценивания

0—6 - по числу верно выполненных пунктов плана.

Задание 4 проверяет умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Верный ответ- неправильно выполнены пункты **2, 6**.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним;

1 - обвёл только один пункт плана, выполненный неправильно, или только исправил ошибки, но не обвёл пункты плана;

2 — обвёл оба пункта плана, но не исправил ошибки, или исправил ошибки, но неверно обвёл один пункт плана;

3 - верно выполнил всё задание.

Задание 5 проверяет умение анализировать и оценивать результаты работы.

Верные ответы			
1	2	3	4
4 из 7	3 из 7	а)2 б)0 в)0	а)Б б)Б в)А

Ключ оценивания

0-8 - по числу верных ответов.

Тест 4. Личностные результаты

Задание 1 проверяет умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.

Верные ответы							
1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	В	В	В	Г	А	Г

Ключ оценивания

0-8 - по числу верных ответов.

Задание 2 проверяет умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.

Верные ответы	
Оценка - а	1.
Объяснение - Б	1.
Оценка - б	2.
Объяснение - А	2.
Оценка - б	3.
Объяснение - В	3.
Оценка - а	4.
Объяснение - Г	4.

Ключ оценивания

0—8 — по числу верных ответов.

Задание 3 проверяет умение определять важные для себя и окружающих правила поведения.

Верные ответы							
1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Б	А	А	Б	Б	А

Ключ оценивания

0- 8 - по числу верных ответов.

Задание 4 проверяет умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам.

Верные ответы							
1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	А	А	А	А	Б	А

Ключ оценивания

0-8 - по числу верных ответов.

Задание 5 проверяет умение *отделять оценку поступка от оценки самого человека.*

Верный ответ – Г

Ключ оценивания

0- не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ;

1- указал верный ответ.

Задание 6 проверяет умение *определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой).*

Верные ответы					
1	2	3	4	5	6
Б	В	В	А	Б	А

Ключ оценивания

0- 6 - по числу верных ответов.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СХЕМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Для каждого теста предусмотрена своя схема анализа результатов тестирования. Всего их четыре. В каждой из них указаны проверяемые умения и способы подсчёта результатов. Обращаем внимание педагогов, что тест «Личностные результаты» не оценивается индивидуально! Его результаты представляются только в целом по классу.

В первой строке каждой схемы анализа указаны номера заданий соответствующего теста, во второй строке - умения, проверяемые этими заданиями. В строках ниже фиксируются результаты выполнения соответствующего варианта теста, проставляется количество баллов, набранных учеником за выполнение заданий теста в соответствии с ключами оценивания заданий.

Последняя строка схемы анализа предназначены для подсчёта общих результатов класса. Вначале указывается максимальный балл, который ученик может получить за выполнение задания. Потом необходимо вписать число учеников, выполнявших тест, подсчитать сумму баллов, которую они могли набрать и которую реально набрали, и перевести её в проценты. Полученный показатель можно сравнить со средними данными по всероссийской выборке, приведёнными в предпоследней строке.

Фамилия ученика (которой он подписывает тест, кроме теста «Личностные результаты») записывается учителем в первом столбце схемы анализа (кроме теста «Личностные результаты»).

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Увидеть уровень развития можно путём сопоставления результатов каждого ученика с его собственными предыдущими результатами. Личностно ориентированный подход не предполагает сравнения результатов ученика с результатами его одноклассников. Однако общий результат класса в целом по тесту или по отдельным умениям можно сравнить с репрезентативной выборкой российских учащихся. Для этого надо произвести расчёты в нижних строках схемы анализа, следуя указанным там формулам.

Перед началом заполнения схемы анализа к каждому тесту целесообразно разложить работы по двум вариантам. Учитель берёт стопку работ первого варианта и заполняет схему анализа, поочередно проверяя работы этих учеников. Потом также проверяются работы второго варианта. В последнем столбце таблицы вычисляется сумма баллов для каждого ученика.

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией)

Учебный год _____ Класс _____ Учитель _____

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1	2	3	4	5	Итог
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Макс.балл за задание (М)	1	1	2	1	2	7

Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

Учебный год _____ Класс _____ Учитель _____

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Проверить и оценить результаты работы	Сумма баллов за все регулятивные умения
Ученики						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Макс.балл за задание (М)	1	4	6	3	8	22

Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учебный год _____ Класс _____ Учитель _____

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	Итог
	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Сумма баллов за все личностные умения
Ученики							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Макс.балл за задание (М)	8	8	8	8	1	6	31