

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 16 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

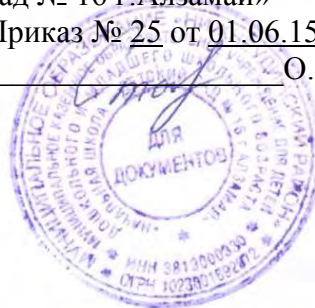
Протокол № 5 от 01.06.15

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор  
МКОУ «Начальная школа-детский  
сад № 16 г.Алзамай»

Приказ № 25 от 01.06.15г.

О.С.Стадник



## АДАптированная основная образовательная ПРОГРАММА

2014-2016 годы

## Содержание

Введение .....	3
Раздел I. Паспорт Программы .....	3
Раздел II. Характеристика образовательного пространства МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16 г.Алзамай» .....	6
2.1. Информация о школе .....	6
2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ .....	9
2.3. Характеристика микросоциума .....	9
2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2014-2016 учебном году .....	10
2.5. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ .....	11
2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ .....	14
Раздел III. Концептуальные основы работы МКОУ «Начальная школа-детский сад № 16 г.Алзамай» с детьми с ОВЗ .....	15
3.1. Актуальность введения адаптированной программы .....	15
3.2. Нормативно-правовая база программы .....	16
3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования .....	17
3.4. Основные принципы .....	19
Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы .....	20
4.1. Содержание программы .....	20
4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе .....	21
4.3. Основные этапы реализации программы .....	22
4.4. Основные блоки программы .....	23
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы .....	26
Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы .....	27
5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования .....	27
5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса .....	28
5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности .....	30
5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы .....	31
5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы .....	33
5.6. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы .....	35
5.7. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы .....	36
5.8. Мероприятия по реализации программы «Здоровье» .....	37
5.9. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения .....	38
Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы .....	39
6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития .....	39
6.2. Система внутришкольного контроля .....	41
6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы .....	42
6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений .....	43
Раздел VII. Приложение .....	46
7.1. Учебный план на 2014-2015 учебный год .....	46



## Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад № 16 г.Алзамай» на 2014-2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебновоспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

### Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751); - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р)
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2014 - 2016 годы
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества; • Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социальнопедагогических услуг: - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на

	<p>коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</p> <p>Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</p> <p>Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</p> <p>Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;</li> <li>Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций; Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы</li> </ul>
<p>Основные направления программы</p>	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</li> </ul> <p>Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p><i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p><i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p><i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p><i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p><i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов</p>

	<p><i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p><i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p><i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p><i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p><i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p><i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p><i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)</p> <p>Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> </ul> <p>Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	ние педагогического совета окол № ____ от _____, приказ № ____ от _____ г.

## Радел II. Характеристика образовательного пространства МКОУ «Начальная школа-детский сад № 16 г.Алзамай»

### 2.1. Информация о школе

#### Историческая справка

Детский сад Алзамайского леспромхоза был открыт в 1942г. и принадлежал отделу заведений Восточно – Сибирской железной дороги. В 1953г. перешёл в ведомство лесной промышленности. Помещение не приспособленное – обыкновенный барак, в группе чугунная печь, которую топили круглые сучки. Коллектив был 4 человека.

30 лет назад было открыто новое здание детского сада.

20 лет назад эти стены учреждения приняли 130 детей начальной школы. В коллектив влились еще и учителя. Шло становление учреждения начальная школа – детский сад, приходили новые работники, они укрепляли славу и авторитет учреждения.

Более 4, 5 тысяч выпускников детского сада вышло из наших стен за 70 лет и более 500 учеников за 20 лет.

#### Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа расположена на окраине города Алзамай. Кроме детей проживающих в микрорайоне «Силикатный», в котором расположено учреждение в учреждении обучаются 2 ребёнка п.Песчаный карьер, 1 ребёнок с п.Старый Алзамай

Учреждение расположено в двухэтажном здании. Имеется прилегающая территория, засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагаются спортивная и игровые площадки, «огород», «метеостанция», теплица, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия, вести исследовательскую работу.

#### Сведения о численности обучающихся и воспитанников

##### Количество детей по классам и группам

Класс \ группа	Количество детей на начало года				Количество детей на конец года			
	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014
1	14	13	23	16	12	12	23	16
2	15	13	12	23	15	12	11	22
3	12	12	12	11	12	12	12	11
4	19	15	14	12	17	15	14	11
<b>Итого по школе</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Старшая группа	27	27	24	28	27	27	25	28
Младшая группа	23	23	26	24	23	23	26	28
<b>Итого по д/саду</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>56</b>
Итого по учреждению	110	103	111	114	106	101	111	116

## Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16 г.Алзамай» имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования. Учебный план школы составлен на основе ОБУП и скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого..

### 2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2014 года педагогами работает 8 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 7 человек.

5 педагогов осуществляют обучение детей на дому.

Один педагог курирует организацию дистанционного обучения учащейся, обучающейся индивидуально на дому.

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеются должность учитель-логопеда. В школе есть специалисты, имеющие соответствующее профессиональное

образование. 2 педагога имеют специальность педагог-психолог, 1 педагог специальность учитель-логопед, 1 педагог обучается на факультете специальной педагогики и психологии. Другие педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов проводимых в учреждении; вебинаров проводимых в сети интернет.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения

детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал совмещённый с музыкальным, библиотека.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет, поэтому все дети с заболеваниями опорно - двигательного аппарата обучаются на дому. Родителями данной категории детей созданы рабочие зоны для организации обучения.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Обучение учащихся VIII вида проводится по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (подготовительный 1 - 4 классы) под редакцией В.В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2011г.

Учащиеся и педагоги, работающие с данной категорией детей, работают по следующим учебникам:

Учебные предметы. Курсы по выбору	Учебники	Название программы	Вид программы



Чтение 4 класс	С.Ю. Ильина «Чтение» 4 класс М: Просвещение, 2012г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2011г.	Специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья
Русский язык 2, 4 класс	Э.В.Якубовская «Русский язык» 2 класс М: Просвещение, 2013г. А.К.Аксёнова «Русский язык » 4 класс М: Просвещение, 2013г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2011г.	Специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья
Трудовое обучение 1,2,4 класс	А.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс М: Просвещение, 2013г. А.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс М: Просвещение, 2013г. А.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс М: Просвещение, 2013г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2011г.	Специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья
Математика 1,2,4 класс	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс М: Просвещение, 2013г. Т.В. Алышева «Математика» 2 класс М: Просвещение, 2013г. М.А. Перова «Математика» 4 класс М: Просвещение, 2013г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2011г.	Специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья
Обучение грамоте 1 класс	В.В.Воронкова. И.В. Коломыткина «Букварь» М: Просвещение, 2013г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2011г.	Специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья
Развитие устной и письменной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	О.И.Кукушкина «Развитие устной и письменной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. События жизни для обучающихся 1-4 классов (1-4 класс) М: Просвещение, 2013г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2011г.	Специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

### 2.3. Характеристика микросоциума

Российская сельская школа испытывает те же социально-экономические условия, характерные для страны в целом. На нашу школу влияют социальные, экономические, природные, экологические, культурные особенности региона, являющегося крупной промышленной зоной, имеющего богатое культурное наследие. При этом не могло не отразиться кризисное состояние социума: практическая остановка сельскохозяйственного производства, и как результат этого, безработица, низкий уровень жизни в условиях села, влекущий за собой рост преступности, нищеты, алкоголизма и наркомании, бродяжничества детей. Эти факторы также способствуют и росту заболеваемости детей, увеличению учащихся с различными формами задержки физического и психического развития.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа - образовательное учреждение, призвана обеспечивать образовательные потребности ВСЕХ детей.
2. Вследствие первого необходимо изучение анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.
3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в кружковой, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами*:

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;
- достаточно высоким процентом: (8%) неблагополучных семей, (11%) многодетных семей, (18%) малообеспеченных, (30%) мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- Доля семей, уклоняющихся от воспитания детей и семей находящихся в социально – опасном положении на одном уровне – 8%, родителей активно участвующих в учебно – воспитательном процессе 70%. (Из них родители из полных семей – 50%, из семей одиноких родителей -30%, из многодетных семей -20%).
- вместе с тем до 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой.

Данные обследования уровня личности развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения - *адаптивного типа*, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

### 2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2014-2015 учебном году

В 2014-15 учебном году в школе обучается 9 учащихся с ОВЗ, из них 6 нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Это составляет 10 % от общего количества учащихся.

Среди детей по результатам ПМПК 5 детей к 8 виду, 1 ребёнок с умеренной умственной отсталостью. На начало года был издан приказ о работе с детьми, нуждающимися в коррекционном и компенсирующем обучении.

По сравнению с 2013-2014и предыдущими учебными годами количество детей СКО увеличилось.



Рис. 1. Количественный состав учащихся в СКО

Учащиеся в количестве 5 человек обучаются на дому по индивидуальным программам, составленным с учетом пожеланий законных представителей обучающихся: 1 класс - 2 человека (1ребёнок-инвалид, 1-ОВЗ), 3 класс – 1 человек(1ребёнок -ОВЗ), 4 класс – 2 человека (1ребёно-инвалид, 1-ОВЗ). С этим контингентом учащихся работает 7 педагогов.



Рис. 2. Количественный состав учащихся-инвалидов

МКОУ «Начальная школа-детский сад № 16 г.Алзатай» определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования:

1. Обеспечение педагогов программами, учебно-методическими пособиями по организации СКО.
2. Улучшение материально-технической базы школы.
3. Заключение договора о сотрудничестве в области СКО со специализированным образовательным учреждением г. Магнитогорска.

## 2.5. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально - экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ начального школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Начальная школа-детский сад № 16 г.Алзамай». По этой причине в 2014-2015 учебном году в состав контингента обучающихся входят 10 человек - дети с ОВЗ: 5 человек VIII вида, 1 человек умеренная умственная отсталость и дети инвалиды 3 человека, ограниченные возможности здоровья - 2. С учащимися с ОВЗ работают все педагоги учреждения.

### Банк данных учащихся с ОВЗ на 2014-2015 учебный год

№п/п	Класс	8 вид	Инвалиды	Умеренная умственная отсталость	ОВЗ	Обучающиеся на дому	Дистанционное обучение
1.	1	1чел					
2		1чел					
3		1чел					
4			1чел			+	
5						1чел	+
6	2	1чел					
7			1чел	+			
8	3				1чел	+	
9	4	1чел				+	
10			1чел			+	+
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

№	Класс	Заключение ПМПК	Инвалиды (диагноз)	Форма обучения	Особенности в обучении	Характеристика семьи
1	1	8 вид: логопедическая коррекция, психолого - медико - педагогическое		очная	Низкая концентрация внимания, низкий уровень развития речи, понятийного аппарата, слабый словарный	Многодетная семья, внутришкольный учёт с 11.09.13г
2	1	8 вид: логопедическая коррекция, психолого - медико - педагогическое сопровождение		очная	Низкая концентрация внимания, низкий уровень развития речи, понятийного аппарата, слабый словарный	Многодетная семья, внутришкольный учёт с 13.09 2013г
3	1	8 вид: логопедическая коррекция, психолого - медико - педагогическое сопровождение		очная	Низкая концентрация внимания, низкий уровень развития речи, понятийного аппарата, слабый словарный	Многодетная семья, внутришкольный учёт с 13.09 2013г
4	1		Миопия	Индивидуальное обучение на дому	Соблюдение норм чтения и письма	Полная, благополучная
5	1		ДЦП	Индивидуальное обучение на дому		Полная. Многодетная, благополучная
6	2	8 вид: логопедическая коррекция, психолого - медико - педагогическое сопровождение			Низкая концентрация внимания, низкий уровень развития речи, понятийного аппарата, слабый словарный	Многодетная. благополучная
7	2	Умственная отсталость умеренной степени			Психолого – педагогическая коррекция: несформированность высших психических функций, эмоционально- волевых	Неполная, внутришкольный учёт 15.09.2012г.
8	3		Умеренно выраженный ишемический синдром на резидуальном фоне, декомпенсация	Индивидуальное обучение на дому	Предупреждение переутомляемости, перегрузок.	Полная, благополучная
9		8 вид: психолого - медико - педагогическое сопровождение			Низкая концентрация внимания, низкий уровень развития речи, понятийного аппарата, слабый словарный запас	Полная, благополучная
10			Острый лимфобластный лейкоз	Индивидуальное обучение на дому	Предупреждение переутомляемости, перегрузок.	Полная, благополучная

## **2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)**

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели во 2-4 классах, 33 в 1-х классах.

Групп продленного дня нет.

Начало занятий в 08-20 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы продолжительностью 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения - 4 учебных четверти. Каникулы - 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочная деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медикосоциальной* службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования.

## **Раздел III. Концептуальные основы работы МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16**

### **г.Алзамай» с детьми с ОВЗ**

#### **3.1. Актуальность введения адаптированной программы**

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;
- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных

учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраняемые стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется систему коррекционно - развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально - экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица - все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### **3.2.Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с

ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»;

### **3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;



- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть

реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы - создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
  - диагностика проблем развития ребенка;
  - мониторинг защиты прав детей;
  - социально - педагогическая поддержка семьи.
- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как

- основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
  - Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
  - Создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
  - Развитие органов детских школьных организаций;
  - Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

### 3.4. Основные принципы

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные»

отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психологопедагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

## **Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

### **4.1.Содержание программы**

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Начальная школа-детский сад № 16 г.Алзамай» реализуется на уровне начального общего образования - 4 года,

#### **Содержание подготовки учащихся:**

- **на уровне начального обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

#### Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

#### **Начальное общее образование**

##### Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

##### Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

##### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

## 4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структу	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных

## 4.3. Основные этапы реализации программы

**I этап - Диагностико-прогностический** (сентябрь 2014 г. - октябрь 2014г.), включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни» обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой;
- охрана прав обучающихся;
- базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала и т.п.)
- создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.
- разработка и включение интегрированных форм обучения детей с ОВЗ.

### **Предполагаемые результаты по I этапу:**

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

**II этап - разработческий**(ноябрь 2014 г. - январь 2015 г.) предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально - дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

### **Предполагаемые результаты по II этапу:**

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ таким, каким он есть.

### **III этап - Внедренческо-корректировочный (январь 2015 г. - 2016 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:**

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;
- переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется социальнопедагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

### **Предполагаемые результаты по III этапу:**

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.
- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

## **4.4. Основные блоки программы**

### ***Учебно-методический блок***

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:
  - соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;
  - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
  - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

### ***Воспитательный блок***

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения с социального поведения в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах.
7. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

### ***Лечебно-оздоровительный блок***

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Укрепить материальную базу медицинского кабинета.
3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.
4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
6. Планомерная организация питания учащихся;
7. Развитие ПМПК службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников;
8. Привлечение системы внеурочной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
10. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
11. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
12. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания первой.

## **Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)**

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

### **Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся, воспитанников**

**Цель:** обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>	<b>Мероприятия</b>
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения детей
Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование ПМПК и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. Регулярные заседания
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.	Пропаганда и реализация здорового образа жизни.

### **Профессионально-трудовая работа**

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место.

## *Научно-методическая работа*

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

### **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:



Традиционные технологии:	<p>обязательные этапы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<p>виды уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки - путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> <li>- игра по станциям;</li> <li>- путешествие</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые технологии;</li> <li>• проектная технология;</li> <li>• работа в парах и группах</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии:	<p>технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясейвой технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой,</p>
Авторские педагогические технологии:	<p>уроки - комплексов в 1 классе по системе С.Н.Лысенковой, технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, технологии личностно-ориентированного</p>
Технологии организации внеучебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно-творческие дела И.П. Иванова</li> <li>• социального самоопределения А.В. Мудрик,</li> <li>• социализации личности М.И.Рожкова, профессионального</li> </ul>

## Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;</li> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе</li> </ul>	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, среднего и старшего звена школы-интерната.</b>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Заместитель директора по УВР
5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	Весь период	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного ПМПК
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным	Весь период	Заместитель директора по УВР
7	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов в начальных классах.	Весь период	Заместитель директора по УВР
8	Обеспечение изучения программного материала по предметам с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности	Весь период	Заместитель директора по УВР
<b>3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.</b>			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Сдача отчетности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОШ;</li> <li>• Списки обучающихся на текущий учебный год;</li> </ul>	Ежегодно 1 раз в	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 - 4 классов;	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные

	Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на внутришкольном учете в КДН.		
4	Промежуточная аттестация обучающихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
<b>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</b>			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
<b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация

## 5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Организационное направление</b>			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	Ежегодно	Директор
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	Заместитель директора по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

6	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	в течение года	Администрация
7	Анализ работы по информатизации школы за истекший год.	Ежегодно	Администрация
<b>2. Методическая работа</b>			
1	Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.	в течение года	Администрация
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	Администрация
4	Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на	в течение года	Заместитель директора по УВР
5	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя.
6	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители
<b>3. Работа с кадрами</b>			
1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других	по графику	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
<b>4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися, воспитанниками</b>			
1	Организация обучающимися, воспитанниками электронной газеты,	в течение года. Газета 1 раз в	Администрация
2	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых	в течение года	Заместитель директора по УВР
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Обеспечение доступа Internet	в течение года	Администрация
2	Решение проблем ремонта, сервисного	в течение года	Администрация

	обслуживания оборудования		
3	Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой,	в течение года	Директор
<b>7. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ</b>			
1	Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися в соответствии с требованиями.	сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: к рабочему месту обучающегося; к освещенности; к качеству санитарной уборки	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах.	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.	в течение года	Администрация

### 5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы</b>			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР.
2	Анализ и обобщение результатов работы МО за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
3	Организация работы с молодыми специалистами.	май	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	По графику	Заместитель директора по УВР.
5	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель
6	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	Учитель информатики.
<b>2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов</b>			
1	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы-интерната по направлениям: информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; историко-краеведческое; географо-краеведческое; пропедевтика трудовой подготовки.	в течение года	Заместитель директора по УВР.
2	Организация и проведение на базе школы исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры

	физической культуре и ЛФК.		
3	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного ПМПК
4	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся,	в течение года	Школьная медсестра

#### 5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
<b>1. Организационно-методическая работа</b>			
1	Планирование опытно-экспериментальной работы на текущий год	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Планирование работы творческих групп педагогических работников по направлению	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Подбор и расстановка кадров по проведению ОЭР по определенным направлениям.	сентябрь	Директор
4	Организация работы методического семинара с учетом направлений опытно-экспериментальной работы.	По плану	Заместитель директора по УВР
5	Организация мероприятий по информированию родительской	в течение года	Администрация, руководитель ШМО,
<b>2. Практическая деятельность по направлениям ОЭР</b>			
<b>2.1. Работа по интеграции учебных предметов образовательных областей с ОБЖ.</b>			
1	Осуществление контроля за расширением и углублением подаваемой детям с ОВЗ информацией, которая была бы полезна с точки зрения ОБЖ и формирования основ ЗОЖ в процессе преподавания учебных предметов.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Проведение диагностики знаний и умений обучающихся по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители
3	Проведение практической проверки знаний и умений обучающихся по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители
<b>2.2. Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического</b>			
1	Преподавание с 1 класса в рамках предметов и классных часов вопросов: по физическому развитию организма; о работе и роли	в течение года	Классные руководители учитель физической культуры, учитель-логопед.

	о личной гигиене; закаливающих процедурах; способах саморегуляции и самоконтроля; о здоровой пищи; профилактике вредных привычек; по профилактике заболеваний; социально-культурным основам; медико-биологическим основам.		
2	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура»	в течение года	Учитель физической культуры
3	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ»	в течение года	Учитель ОБЖ.
4	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника, посвященного Дню защиты	май	Заместитель директора по УВР, организатор внеклассной работы,
5	Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений спортивной направленности.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры
6	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.	по плану	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
7	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители. Ответственный за
8	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья	в течение года	Заместитель директора по УВР.
<b>2.3. Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме</b>			
1	Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств	в течение года	Учитель физической культуры
2	Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах	в течение года	Учитель физической культуры
3	Организация деятельности обучающихся культурологической и историко- географо-краеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя.
4	Организация внеклассных мероприятий по	в течение года	классные руководители

<b>2.4. Работа по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях</b>			
1	Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей ОЭР среди родителей	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов по теме ОЭР.	в течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
3	Расширение системы работы с обучающимися и семьями «группы риска».	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные
4	Расширение системы работы с обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные
5	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся.	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **5.6. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
<b>1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования</b>			
1	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов учреждения к новому учебному году	август	Завхоз, комиссия по приемке школы
2	Проведение общего технического здания и сооружений с составлением акта.	октябрь, апрель	Завхоз
3	Проведение проверки работоспособности пожарной сигнализации.	1 раз в год	Завхоз
4	Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции	1 раз в 3 года	Завхоз
3	Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического	август. В течение года	Завхоз
6	Проведение внешнего ремонта здания.	По мере необходимости	Завхоз
<b>2. Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования</b>			
1	Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивных залов, оформление актами.	август	Комиссия по приему школы



2	Проведение текущего ремонта спортивного оборудования в спортивном зале, на пришкольном участке.	В течение года	Завхоз, ответственный по ОТ
5	Проведение текущего ремонта инженерного оборудования,	В течение года	Завхоз, ответственный по ОТ
6	Проведение текущего ремонта технических средств обучения, компьютерной и	В течение года	Завхоз, ответственный по ОТ
7	Организация административно - общественного контроля за состоянием спортивного инвентаря в спортивном зале	март	Комиссия по ОТ
<b>3. Санитарно-гигиеническое состояние помещений</b>			
1	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам.	октябрь	Комиссия по ОТ
2	Запрещение проведения учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства; Привлекать в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих требования ОТ и ТБ.	в течение года	Ответственный по ОТ
3	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в	ноябрь	Комиссия по ОТ
4	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в	апрель	Комиссия по ОТ
5	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток,	в течение года	Заместитель директора по АХЧ
6	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
<b>4. Санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка</b>			
1	Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.	сентябрь, апрель	Администрация
2	Обеспечение поддержания спортивных сооружений пришкольного участка в	в течение года	Завхоз
3	Проверка санитарно-гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер противопожарной	сентябрь, апрель	Завхоз
4	Текущий ремонт и покраска малых спортивных форм, ограждения, спортивных сооружений на территории пришкольного		Завхоз
<b>5. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям ОТ и ТБ</b>			

1	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете; наличие первичных средств	сентябрь	Заместитель директора по УВР, завхоз
2	Обеспечение наличия в спортивном комплексе, дополнительных помещениях уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном помещении, наличие	сентябрь	Заместитель директора по УВР, завхоз
3	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта- разрешения на эксплуатацию учебного кабинета, спортивного зала.	сентябрь	Ответственный по ОТ
4	Своевременное обеспечение медицинского кабинета оборудованием, инструментами, медикаментами по оказанию первой медицинской помощи.	течение года	Медсестра, администрация
5	Обеспечение специализированных кабинетов, спортивного зала медицинскими аптечками, ВМП.	сентябрь	Медсестра
6	Проведение внешнего и внутреннего ремонта здания и помещений.	По мере необходимости	Завхоз

### 5.7. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
<b>1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием.</b>			
1	Обеспечение мультимедийной аппаратурой учебных кабинетов.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, завхоз
2	Обеспечение компьютерной техникой учебных кабинетов.		
4	Обеспечение дополнительной оргтехники методического кабинета.		
5	Объединение компьютеров в локальную		
<b>2. Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами</b>			
1	Обеспечение наглядными средствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т.п.) учебных кабинетов школы.	В течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, завхоз
<b>3. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами</b>			
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	Библиотекарь
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	В течение года	
3	Обеспечение учебного процесса программно методической литературой		
4	Обеспечение учебного процесса художественной литературой		

5	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного	В течение года	Администрация
6	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой	В течение года	Администрация
7	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Администрация
8	Обеспечение звуковыми музыкальными средствами	В течение года	Администрация
<b>4. Обеспечение учебного процесса специальным оборудованием, материалами, инвентарем</b>			
1	Приобретение специального спортивного оборудования.	В течение года	Администрация, завхоз
2	Обеспечение спортивным инвентарем.		
3	Обеспечение хозяйственным инвентарем для проведения работ по благоустройству		
6	Обеспечение вспомогательными средствами кабинета ИЗО .		
<b>5. Вспомогательное оборудование</b>			
1	Обеспечение школьной столовой техническим оборудованием	В течение года	Директор, завхоз
<b>6. Вспомогательный инвентарь, инструмент, материалы</b>			
1	Обеспечение строительными материалами.	В течение года	Директор, завхоз
2	Обеспечение инструментами для проведения текущих ремонтных работ помещений, здания школы и др.		
3	Обеспечение спецодеждой учебно-вспомогательного и обслуживающего		
4	Приобретение мягкого инвентаря		
5	Приобретение канцтоваров.		
6	Приобретение материалов для проведения ремонтных работ учебной и вспомогательной мебели.	В течение года	Директор, завхоз

#### **5.8. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Обеспечение норм пожарной безопасности</b>			
1	Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.	В течение года	Завхоз
2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей		
3	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.		

4	Проведение проверки технического состояния и работы внутренних пожарных		
<b>2. Обеспечение норм электробезопасности</b>			
1	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы	В течение года по мере необходимости	Завхоз
2	Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей	В течение года по мере необходимости	Завхоз
3	Своевременная проверка сопротивления изоляции электрических сетей, заземления	1 раз в три года	Завхоз
<b>3. Обеспечение санитарно-гигиенических норм</b>			
1	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими	В течение года по мере необходимости.	Завхоз
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем		
3	Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов		
4	Обеспечение медикаментами, медицинскими инструментами.		Медсестра, директор
<b>4. Обеспечение охранных мероприятий</b>			
1	Техническое обслуживание пожарной сигнализации.	Август, в течение года.	Директор школы
2	Техническое обслуживание охранной сигнализации.		

#### 5.8. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Гигиеническая оценка освещенности учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений.	1 раз в четверть	Завхоз
3.	Гигиеническая оценка учебных занятий и мероприятий.	Постоянно	Завхоз
4.	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей» («Дневники здоровья», листки здоровья в	ноябрь	Медсестра, кл.руководители
5.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: - световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям; - анализ школьного расписания, предотвращение	В течение учебного года	Школьная медсестра, зам.по УВР, классные руководители, завхоз
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных	Ежедневно	Учителя
7	Проведение декады по охране зрения: - составление списка обучающихся, воспитанников с пониженным зрением; - профилактические мероприятия.	Ноябрь декабрь	Школьная медсестра, классные руководители
8.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и	В течение учебного	Учителя

	подвижных игр		
9.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
10.	Использование учителями методики здоровьесберегающего урока	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
11.	Осуществление контроля обучения технологии, информатики.	В течение года	Зам. директора по УВР.
12.	Витаминоизация блюд школьной столовой.	Постоянно	Школьная
13.	Родительские собрания, занятия физкультурой и спортом.	В течение года	Администрация, классные руководители, учитель
14.	Школа здоровья: Дни здоровья, спортивные секции, спортивные мероприятия.	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
15	Различные формы работы с родителями обучающихся Родительский всеобуч «Наша семья - за здоровый образ жизни».	По плану	Зам. директора по УВР, классные
16	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители,
17	Постоянно действующий семинар для педагогов школы «Особенности обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»: • модуль 1: «Валеологическая компетентность педагога»; • модуль 2: ««Особенности эмоционально-волевой сферы у детей, имеющих интеллектуальное нарушение»»; • модуль 3: «Социально-педагогическая компетентность	В течение года	Зам. директора по УВР Медицинский работник Руководитель школьного ПМПК.
18	Использование ИКТ для совершенствования и повышения эффективности оздоровительной деятельности школы.	Постоянно	Учитель информатики Зам. директора по УВР

## Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

### 6.1. Направления оценки эффективности реализации программы

#### **Обучающий эффект:**

- получение обучающимися образования, по программам общеобразовательной школы, специальной (коррекционной) VIII вида, для детей с умеренной умственной отсталостью, с ОВЗ с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника начальной школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### **Воспитательный эффект:**

- Овладение обучающимися, первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей,

осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

### ***Социальный эффект:***

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

### ***Оздоровительный эффект:***

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися режима дня.

### ***Коррекционно-развивающий эффект:***

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

### ***Ресурсный эффект:***

- модернизация материально - технической базы в части приобретения учебного оборудования.
- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и

- модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

## **6.2.6.2 Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию детей с ОВЗ и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно -оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии. Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения



современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

### 6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в четверть: - итоги, качество; по этапам программы: - сравнительный анализ; по итогам программы: - сравнительный анализ,	Педагогический совет. Совещания при директоре
2	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды школы.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья;	Педагогический совет. Совещания при директоре
3	Качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья; - отчет об этапах ОЭР;	Педагогический совет.
4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместитель УВР, завхоз	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; - об этапах программы: - отчет об итогах программы:	Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива
5	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. ежеквартально: - отчет об этапах программы развития: - анализ; - отчет об итогах программы; - сравнительный анализ	Педагогический совет. Совещания при директоре
6	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместитель по УВР, завхоз	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет об этапах программы развития: - отчет об итогах программы развития: - сравнительный анализ	Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, руководительМО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащихся	Председатель ПМПК, учитель-логопед, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в	Сентябрь, май	Учащиеся	Школьная медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель  2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия(социальный	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по
Степень социализации и адаптации	Данные социометрии, Результаты участия учащихся школы в различных предметных	Два раза в год		Заместитель директора по УВР Классный

## 6.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

### 6.5.1. Система аттестации учащихся

Текущая, промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;  
мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

*Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы *Обязательные*

*формы итогового контроля*

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

## 6.5.2. Модель выпускника школы

*Выпускник начальной школы - это ученик,*

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Житель области:

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
- знание истории и традиций края;
- трудовая активность.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

## Раздел VII. Приложение

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2014-2015 учебный год

#### СПЕЦИАЛЬНОЕ (коррекционное и компенсирующее) ОБУЧЕНИЕ

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. №919, от 01.02.2005 г. №49);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе реализуется для обучающейся 4 класса индивидуальный учебный план для дистанционного обучения. Очная форма обучения 10 часов в неделю и 3 часа в неделю дистанционные

курсы по выбору ребенка и родителей. Дистанционная форма обучения осуществляется за счет дополнительных часов.

Реализуется учебный план для детей, обучающегося по специальной (коррекционной) программе 8 вида. На основе распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр. По специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается: 1 класс 3 человека, 2 класс 1 человек, 4 класс 1 человек. Обучение интегрировано в условиях общеобразовательного класса. Компонент образовательного учреждения - 1 урок психологического развития проводится психологом по Локаловой Н.П. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Недостающие часы, предусмотренные учебным планом, выдаются индивидуально на предметах: на факультативном курсе «Математика и конструирование» - 1 час математики; на факультативном курсе «Речь» - 1 час чтения; развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности на предмете окружающий мир; ритмика на уроке физической культуры; логопедические занятия – 2 часа учителем-логопедом; ЛФК – 1 час, медицинским работником учреждения.

Реализуется учебный план для ребенка - инвалида с умеренной умственной отсталостью. (1 ученик 2 класс). Обучение интегрировано в условиях общеобразовательного класса.

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Учащихся, относящихся к этой группе в школе, 5 человек и обучаются они в 1, 2, 4 классах.

#### Учебный план

**МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзатай»,  
реализующего специальную (коррекционную) программу 8 вида  
в условиях общеобразовательного класса, на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю			Всего недельная нагрузка
		1 класс	2 класс	4 класс	
<b>Филология</b>	Обучение грамоте	5			5
	Письмо	5			5
	Русский язык		5	5	10
	Чтение		5	4	9
<b>Математика</b>	Математика	5	5	6	16
<b>Искусство</b>	Музыка и пение	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
<b>Физическая культура</b>	Физкультура	2	3	3	8
<b>Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	1	2	2	5
<b>Коррекционная подготовка</b>	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	5

	Ритмика		1	1	2
Итого		21	25	25	71
Компонент образовательного учреждения: урок психологического развития			1	1	2
Максимальная нагрузка на 1 ученика		21	26	26	73
Логопедические занятия		2	2	2	6
Педагогическая коррекция (математика)		1	1	1	3
Педагогическая коррекция (русский язык)		1	1	1	3
ЛФК		1	1	1	3

**Учебный план  
обучающегося 2 класса  
МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»,  
реализующего специальную (коррекционную) программу для детей – инвалидов с  
умеренной умственной отсталостью  
в условиях общеобразовательного класса, на 2014-2015 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю	Всего недельная нагрузка
	2 класс	
Чтение и письмо	5	5
Счёт	3	3
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	3	3
Предметно – практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд	2	2
Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.	2	2
Физическая культура	2	2
Пение и ритмика	1	1
Рисование	2	2
Обязательная нагрузка учащегося.	20	20



Пятеро обучающихся школы обучаются на дому по состоянию здоровья: 2 обучающихся 1-го класса, 1 обучающийся 2-го класса, 2 обучающихся 4 класса (один из них обучается по коррекционной программе VIIаида). Для них по итогам собеседования с родителями и на основании медицинских справок составлены индивидуальные учебные планы.

Основными нормативными документами, регламентирующими образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ на дому:

- Закон РФ “Об образовании”, Типового положения об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- Письма Минпроса СССР от 5.05.78 г. №28-м “Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому”;
- Письма МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. “Об индивидуальном обучении больных детей на дому”
- Письма МНО РСФСР и Мин. здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 “перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”.

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 1 класса  
на 2014-2015 уч.год**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс	Всего
Филология	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	1
	Иностранный язык		
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Окружающий мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка		
Технология	Технология	1	1
Предельно допустимая нагрузка на одного ученика		8	8
ИТОГО суммарное количество часов		8	8

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 1 класса  
на 2014-2015 уч.год**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс	Всего
Филология	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	1
	Иностранный язык		
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Окружающий мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка		
Технология	Технология	1	1
Предельно допустимая нагрузка на одного ученика		8	8
ИТОГО суммарное количество часов		8	8

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 3 класса  
на 2014-2015 уч.год**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	Всего
Филология	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	1
	Иностранный язык	1	1
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Окружающий мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5
	Музыка		
Технология	Технология	0.5	0.5
Предельно допустимая нагрузка на одного ученика		8	8
ИТОГО суммарное количество часов		8	8

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 4 класса по  
специальной (коррекционной) программе 8 вида на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4 класс	Всего
<b>Филология</b>	Русский язык	3	3
	Чтение	2	2
<b>Математика</b>	Математика	3	3
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	0.5	0.5
<b>Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	0.5	0.5
<b>Коррекционная подготовка</b>	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	1	1
<b>ИТОГО</b>		10	10

**Пояснительная записка  
к индивидуальному (недельному) учебному плану  
для дистанционного обучения  
Косьяненко Виктории  
обучающейся 3 класса  
на 2014 – 2015 учебный год**

Косьяненко Виктория переведена на индивидуальное обучение приказ №27–а от 01.09.12г.  
Индивидуальный учебный плана разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- письмо Министерства образования и науки России от 30 сентября 2009г. «Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому».
- Распоряжения министерства образования Иркутской области от 31.12.2010г. № 1242 – мр «Об организации дистанционного обучения детей - инвалидов».

Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в рамках реализации ведомственной целевой программы развития дистанционного образования детей-инвалидов в Иркутской области.

При реализации индивидуального учебного плана используются сочетание дистанционной формы обучения с посещением ребенка на дому учителями школы. Часы дистанционных занятий распределены на поддержку предметов основного образования. Выбранные дистанционные курсы согласованы с родителями обучающейся.

Образовательные компоненты раскрывают содержание областей:

В образовательную область «*Филология*» входят:

русский язык (3 часа) очная форма обучения,

литературное чтение (1 часа) очная форма обучения,

английский язык (2 часа): 1 час очная форма обучения, 1 час дистанционная форма обучения – включён в индивидуальный учебный план, потому что ребёнок интересуется более глубоким изучением иностранного языка.

Образовательная область «*Математика*» представлена:

математика (4 часа): 3 часа очная форма обучения, 1 час дистанционная форма обучения – включен в учебный план в связи с тем, что у ребёнка есть трудности в усвоении данного предмета и поэтому требуется дополнительная работа по математике,

Информатика и ИКТ(1 час) дистанционная форма обучения - включен в индивидуальный учебный план, потому что ребёнку необходимо иметь первоначальные представления о компьютерной грамотности, что обусловлено требованиями современной жизни.

Образовательная область «*Естествознание*»: окружающий мир 1 час - очная форма обучения.

Образовательная область «*Искусство*»: ИЗО и музыка 0,5 – очная форма обучения.

Образовательная область «*Технология*»: технология 0,5 – очная форма обучения.


 «УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МКОУ «Начальная школа –  
 детский сад № 16 г.Алзамай»  
 /О.С.Стадник/

**Индивидуальный учебный план для дистанционного обучения**  
**Косьяненко Виктории, обучающейся 4 класса**  
**МКОУ «Начальная школа – детский сад № 16 г.Алзамай»**  
**на 2014 – 2015 учебный год**

Образова- тельная область	Учебные предметы	Очная форма обучения	Дистан- ционная форма обучения	Выбранный дистанцион- ный курс	Итого
Инвариантная часть					
Филология	Русский язык	3			3
	Литературное чтение	1			1
	Английский язык	1	1	Английский язык	2
Математика	Математика	3	1	Математика	4
	Информатика и ИКТ		1	Информатика	1
Естествознание	Окружающий мир	1			1
Искусство	ИЗО				
	Музыка	0,5			0,5
Технология	Технология	0,5			0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>3</b>		<b>13</b>

Законный представитель обучающегося \_\_\_\_\_ *Косов* /Е.П.Косьяненко/  
 Дата 06.05.2014г.

