

Рассмотрено
на педагогическом
совете
протокол № 5 от 31.05. 2016г.

Утверждено
Приказом директора
МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай»
№ 38 - од от 31.05.2016г.
О.С.Стадник



План внеурочной деятельности

обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования для детей с умственной
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения

«Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай»

на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа- сад № 16 г.Алзамай» используется план внеурочной деятельности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам).

Нормативно – правовая основа формирования учебного плана.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

-Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Письмо Министерства образования Иркутской области от 01.08.2016 года № 55-37-7751/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Письмо министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 года № 55-37-7433/16 «О направлении методических рекомендаций по разработке учебных планов»

Адаптированная основная образовательная программа, рассмотрена и принята с изменениями на заседании МО от 01.06.2015г. утверждена приказом директора № 25 от 01.06.2015г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом директора № 32-од от 11.05.2016г.

-Положение о внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МКОУ «Школа-сад № 16.г.Алзамай»;

В соответствии с ФГОС ОВЗ программа обучающихся с умственной отсталостью реализуется образовательной организацией, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность- это деятельность направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно- урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай» ориентирован на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2 – 4-м классах – 34 недели. План внеурочной деятельности рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-4 классах. (Решение о пятидневной учебной неделе принято на общешкольном родительском собрании, протокол №2 от 24.04.2015г.)

Между уроками и занятиями по внеурочной деятельности предусмотрена «динамическая пауза» - 30 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп** обучающихся предусматривает следующие условия:

Занятия по внеурочной деятельности с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям внеурочной деятельности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) проводятся совместно с обучающимися в классе возрастной нормы. В рабочие программы педагогами внесены изменения и поправки касающиеся обучающихся по адаптированной программе. Занятия по коррекционно – развивающему направлению проводятся только с детьми обучающимися по адаптированной программе.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия проводятся не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание базовой школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку *плана внеурочной деятельности*, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) и *спектра рабочих программ внеурочной деятельности* различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие курсы, культпоходы, творческие проекты);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (секции, студии); возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (КСК «Сибиряк», алзамайская школа искусств, МКУДО «Дом детского творчества г.Алзамай»);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Анализ потенциальных возможностей педагогов школы и по результатам изучения социального опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся позволил создать условия для **реализации через план внеурочной деятельности** следующие направления: коррекционно-развивающее; спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности

Коррекционно – развивающее направление ориентировано на коррекционно-развивающую работу проводимую педагогами, учителем логопедом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Внеурочная деятельность (приложение 1) обучающихся 1, 2, 3, 4 классов организуется через:

- рабочие программы внеурочной деятельности образовательного учреждения:

- «Уроки психологического развития» 1 - 4 (коррекционно – развивающая область)
- Ритмика 1 - 4 (коррекционно – развивающая область)
- Логопедические занятия 1 - 4 (коррекционно – развивающая область)
- Учебный курс «Математика и конструирование» (общеинтеллектуальное) 1-4 классы;
- Учебный курс «Речь» (общеинтеллектуальное) 1-4 классы;
- Учебный курс «Информатика и ИКТ» (общеинтеллектуальное) 2-4 классы;
- «Общая физическая подготовка» (спортивно - оздоровительное) 1 - 4 классы;
- «Танцы» 1 - 4 классы (спортивно - оздоровительное);
- «Дети Сибири» 2 – 4 классы (духовно - нравственное);
- «Волшебные краски» 1 – 4 классы (общекультурное)

- использование ресурсов учреждения дополнительного образования МКУ ДОД ДДТ г.Алзамай занятия по внеурочной деятельности, студии, объединения:

- «Юные инспектора дорожного движения» 1 – 4 классы (социальное);
- Эко – дизайн 1 – 4 классы (общекультурное)
- «Тропинка к своему Я» 1 – 4 классы (социальное)

В МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай» функционируют секции и объединения:

Секция «Акробатика» создаёт условия для физического развития обучающихся и формирование навыков индивидуального здорового образа жизни, способствуют укреплению здоровья детей;

Объединение «Юный журналист» формирует навыки работы с информацией, развивает творческие способности и коммуникативные качества личности. Итог работы публикуется в школьной газету «Школьный глобус» (печатный орган детской организации «Дети Сибири»)

Студия «Театр – творчество – дети» ориентирован на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности, на психологических особенностях развития младших школьников. Обучающиеся знакомятся с театрами, с видами творчества.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка («Портфель достижений», защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

Для каждого года обучения составлен учебный план внеурочной деятельности. **План внеурочной деятельности**, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности 1,2,3,4 классов

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю				Место проведения	Всего часов в неделю
			1	2	3	4		
Коррекционно – развивающее	«Уроки психологического развития»		2	2	2	2	Учебный кабинет, пришкольный участок, музыкальный зал.	8
	Логопедические занятия		3	2	2	2	Учебный кабинет	9
	Ритмика		1	1	1	1	музыкальный зал.	4
Спортивно - оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	Секция	1	1	1	1	Спортивный зал, спортивная площадка, пришкольный участок	4
	Танцы	Студия				1	Спортивный зал, спортивная площадка, пришкольный участок	1
Социальное	«Тропинка к своему я »	Психолого педагогический тренинг	1	1	1	1	Учебный кабинет, пришкольный участок, музыкальный зал.	4
	Юные инспектора дорожного движения	Объединение	1	1	1	1	Учебный кабинет, пришкольный участок, экскурсии по городу.	4
Общекультурное	Эко-дизайн	Студия		1	1		Учебный кабинет, библиотека, экскурсии в музеи	2
	Волшебные краски	Студия	1	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека, экскурсии в природу.	4
Итого			10	10	10	10		40
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	10	10	10		40

