

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №16 г. Алзамай»

УТВЕРЖДЕН
приказом МКОУ «Школа – сад № 16
г. Алзамай»
№ 36-од от 06 мая 2020 год

План летне-оздоровительной работы на 2020 – 2021 уч.год

Алзамай, 2020

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка _____ | 3 |
| Основные направления работы _____ | 4 |
| Цель, задачи _____ | 5 |
| Ожидаемые результаты _____ | 5 |
| Организационная работа _____ | 5 |
| Организационно-медицинская работа _____ | 6 |
| Оздоровительная работа с детьми _____ | 7 |
| Контроль и руководство _____ | 7 |
| Работа с родителями _____ | 8 |
| Методическая работа _____ | 9 |
| Режим дня (летний период) _____ | 10 |
| Расписание образовательной деятельности воспитателей с детьми в летний период _____ | 11 |
| Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-8 лет. _____ | 13 |

Пояснительная записка

Лето – самый благоприятный период для физкультурно – оздоровительной работы с детьми. В этот период появляется возможность проводить непосредственно образовательную деятельность на свежем воздухе, что позволяет эффективно использовать силы природы для оздоровления детского организма и выработке иммунитета. В свободное время дети могут заниматься интересной и содержательной деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со сверстниками и взрослыми, наполняет его значимым содержанием, в итоге позволяет формировать основы культурно – досуговой деятельности, восстановить физические и духовные силы ребенка.

Таким образом, план воспитательно – образовательной работы на лето включает в себя 4 основных блока работы:

- Лечебно – оздоровительная работа, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику простудных заболеваний через закаливание и витаминизацию.
- Физическое воспитание направлено на развитие психофизических качеств (быстрота, ловкость, сила, гибкость), на развитие грациозности, выразительности движений, на формирование правильной осанки, на поддержку интереса к различным видам спорта и спортивным играм.
- Культурно - досуговая деятельность способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия, развитию творчества, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребенка.
- Природное окружение. Формировать интерес к природным явлениям, воспитывать бережное отношение к объектам природы посредством экскурсий, досугов и развлечений, художественного слова, трудовых поручений.

На летний период мы запланировали по 2 образовательной деятельности в день, а так же ежедневные развлекательно - досуговые мероприятия.

Музыкальная деятельность – 2 раза в неделю. Развивает эмоциональную отзывчивость, обогащает впечатлениями, развивает эстетическое восприятие, воспитывает интерес и любовь к музыке.

Двигательная деятельность – 3 раза в неделю на свежем воздухе. Способствует развитию психофизических и волевых качеств, совершенствует умения и навыки правильного выполнения основных движений, развивает культуру движений и телесную рефлексивность, формирует правильную осанку, воспитывает самостоятельность, организованность.

Подвижные игры – ежедневно. Развивают двигательную активность, психофизические качества, пространственную ориентировку. Учит самостоятельно организовывать игры, доводить их до конца, воспитывать творчество и инициативу.

Закаливание – ежедневно. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода, которые оказывают положительное влияние на детский организм. Этому способствуют ежедневно проводимые оздоровительные минутки.

Восприятие художественной литературы – ежедневно, способствует приобщению к словесному искусству.

Развлекательные мероприятия – ежедневно. Помогают выйти за пределы будничной рутины и однообразной обстановки, они обогащают детей впечатлениями и развивают творческую активность. Досуги используются не только для отдыха, но для самообразования, творческой деятельности, для получения положительных эмоций, заряда бодрости.

Для формирования трудовых навыков и умений нами предусмотрена трудовая деятельность по уборке территории, работа по уходу за растениями в цветниках и на огороде.

Основные направления работы

1. Проведение закаливания детского организма с использованием природных факторов: солнца, воды, свежего воздуха.
2. Формирование здорового образа жизни детей.
3. Ежедневное проведение культурно-досуговых мероприятий.
4. Формировать интерес к спортивным развлечениям. Продолжать формировать потребность в интересном времяпрепровождении.
5. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.
6. Развивать наблюдательность и самостоятельность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Формировать общественные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
7. Развивать познавательную активность посредством проведения опытов и экспериментов.
8. Развивать интерес к познавательным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического, духовного развития детей, является организация режима дня. Основу режима составляет точно установленный порядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок, самостоятельной деятельности.

Девиз: «Наши лучшие друзья – солнце, воздух и вода».

Цель летней оздоровительной работы:

Создание условий для укрепления здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ❖ Развивать двигательную активность детей, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- ❖ Закаливать организм ребенка и укреплять его, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество во всех видах деятельности. Формировать культурно – гигиенические и трудовые навыки.
- ❖ Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости воспитанников ДОО;
- повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического: гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Организационная работа

| | Содержание | сроки | ответственные |
|---|---|--------------|----------------------------|
| 1 | Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода по: - профилактике детского травматизма; - охране жизни и здоровья детей в летний период; по организации: - экскурсий за пределы детского сада; | 29.05.2020г. | Специалист по охране труда |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - массовых мероприятий; - ООД со спортивными и подвижными играми; - спортивных соревнований; - по правилам оказания первой медицинской помощи. | | |
| 2 | <p>Ежедневное проведение бесед с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по предупреждению травматизма; - по соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - по соблюдению правил поведения в природе; - по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах | В течении всего летнего периода | Воспитатели |
| 3 | <p>Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - расписание образовательной деятельности воспитателя с детьми в летний период | 27.05.2020г | Директор |

Организационно-медицинская работа

| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
|-------|--|---------------|---|
| 1. | Создание здоровьесберегающей среды в группах | ежедневно | Воспитатели, мед. работник |
| 2. | Контроль проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня | ежедневно | Заместитель директора по УВР, мед. работник |
| 3. | Профилактический осмотр детей во время утреннего приема, опрос родителей | ежедневно | Мед. работник, воспитатели |
| 4. | Соблюдение питьевого режима | В течение ЛОП | Воспитатели, мл. воспитатели, мед. работник |
| 5. | Осуществление контроля перегревания и переохлаждения организма. | В течение ЛОП | Все сотрудники |

Оздоровительная работа с детьми

| № | Содержание работы | сроки | ответственные |
|----|---|---------------|-------------------------------|
| 1. | Пребывание на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, досуги и развлечения). | В течении ЛОП | Воспитатели. |
| 2. | Закаливающие процедуры: — Солнечные ванны — Воздушные ванны — Ножные ванны — Босохождение | Ежедневно | Воспитатели, Мед.работник |
| 3. | Сквозное проветривание помещений и кварцевание. | Ежедневно | Воспитатели, мед работник. |
| 4. | Сон при открытых фрамугах. | Ежедневно | Воспитатели. |
| 5. | Полоскание рта после приема пищи. | Ежедневно | Воспитатели. |
| 6. | Оптимальная игровая и двигательная активность детей на свежем воздухе. | В течении ЛОП | Воспитатели. |
| 7. | Игры с водой. | В течении ЛОП | Воспитатели. |
| 8. | Оздоровительный бег | ежедневно | воспитатели |
| 9. | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно | Воспитатели. |

Контроль и руководство

| № | Мероприятия | период | ответственные |
|---|--|-------------|------------------------------|
| 1 | Проверка готовности дошкольных групп к летнему периоду по вопросам: • создание безопасных условий для игр детей на участках • озеленение участков и территории, • наглядная информация для родителей. | июнь | Комиссия по ОТ |
| 2 | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | Июнь-август | Специалист по ОТ |
| 3 | Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание) | Июнь-август | Заместитель директора по УВР |
| 4 | «Организация двигательной деятельности детей» | Июнь-август | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Организация питьевого режима в | Ежедневно | Мед.работник |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| | летний период. | | |
| 6 | «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета» | Июнь-август | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | Июнь-август | Специалист по ОТ, заместитель директора по УВР |
| 8 | Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту) | Июнь-август | Заместитель директора по УВР, инструктор по ФК |
| 9 | Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность | Июнь-август | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Контроль осуществления режима проветривания и кварцевания | регулярно | Заместитель директора по УВР |

Работа с родителями

| № | Мероприятия | период | ответственные |
|---|--|-------------|--|
| 1 | Проведение инструктажа с родителями «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» | июнь | воспитатели |
| 2 | Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах. Оформление памяток, буклетов для родителей. | регулярно | Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог |
| 3 | Консультации для родителей: 1. «Как научить детей беречь природу» 2.«Обеспечение безопасности ребенка в летний период» 3. «Дети на дороге - как учить детей осторожности» и др. | Июнь-август | воспитатели |
| 4 | Проведение спортивных и развлекательных мероприятий совместное с родителями | Июнь-август | Воспитатели, инструктор по ФК, муз. руководитель |
| 5 | Оформление и изготовление родителями совместно с детьми различных альбомов, макетов и т.п. по тематическим неделям | Июнь-август | Воспитатели |

Методическая работа

| № п\п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-------------|---|
| 1 | Консультации для воспитателей: «Оздоровительная работа в летний период» | Июнь | Зам.директора по УВР |
| 2 | Создание проекта «Экологическая тропа» | Июнь | Зам.директора по УВР, воспитатели, инструктор по ФК |
| 3 | Консультации для воспитателей: - «Организация режима дня с учетом САНПИН»; - «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»; - «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников в летний период»; - «Использование спортивной площадки для обеспечения двигательной активности детей»; - «Организация гигиенических и закаливающих процедур»; - «Игровая деятельность детей летом»; - «Организация подвижных игр на прогулке»; - «Организация с детьми работы в цветнике и огороде» | Июнь-август | Зам.директора по УВР, мед. Работник, инструктор по ФК |
| 4 | Выставка в методическом кабинете «Методическая литература и интернет ресурсы для работы с детьми в летний период» | Июнь | Зам.директора по УВР |
| 5 | Пополнение материалов официального сайта МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай» информацией по организации летней оздоровительной работы в ДО | Июнь-Август | Зам.директора по УВР |
| 6 | Подготовка установочного педагогического совета | Август | Зам.директора по УВР |

РЕЖИМ ДНЯ
(летний период)
Младшая разновозрастная группа 2 - 5 лет

| | |
|--|---------------|
| Прием, игры, утренняя гимнастика, утро добрых встреч | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность детей. | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулке | 12.00– 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50– 15.15 |
| Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.15– 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35– 16.00 |
| Подготовка к прогулке, 2-я прогулка, совместная игровая деятельность детей | 16.00– 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30-18.00 |

РЕЖИМ ДНЯ
(летний период)
Старшая разновозрастная группа 5 - 8 лет

| | |
|---|---------------|
| Прием, игры, утренняя гимнастика, утро добрых встреч | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 08.50 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность/ самостоятельная игровая деятельность детей | 09.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Совместная игровая деятельность детей | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, вторая прогулка | 16.30 – 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

РЕЖИМ ДНЯ
(летний период)
Разновозрастная группа 2 – 8 лет

| | |
|--|---------------|
| Прием, игры, утренняя гимнастика, утро добрых встреч | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность детей. | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулке | 12.00– 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00– 15.15 |
| Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.15– 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35– 16.00 |
| Подготовка к прогулке, 2-я прогулка, совместная игровая деятельность детей | 16.00– 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30-18.00 |

**Расписание образовательной деятельности воспитателя с детьми
в летний период**

| День недели | Деятельность | Младшая разновозрастная группа 2 - 5 лет | Старшая разновозрастная группа 5 - 8 лет | Разновозрастная группа 2 – 8 лет |
|-------------|--------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| понедельник | изобразительная (лепка) | 9.00- 9.15 | 9.00- 9.25 | 9.00-9.25 |
| | двигательная | 9.30-10.45 | 10.10-10.40 | 9.35-10.00 (музыкальная) |
| | восприятие художественной литературы | 10.25-10.40 | 9.35-10.00 | 10.15-10.40 |
| | досуговое мероприятие | 11.00-11.15 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| Вторник | музыкальная | 9.30-9.45 | 16.10-16.40 | 9.00-9.25 (двигательная) |
| | познавательно-исследовательская | 9.00-9.15 | 9.00-9.25 | 9.35-10.00 |
| | восприятие художественной литературы | 10.25-10.40 | 9.35-10.00 | 10.25-10.45 |
| | досуговое мероприятие | 11.00-11.15 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |
| Среда | изобразительная (аппликация) | 9.00-9.15 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 |
| | двигательная | 9.30-9.45 | 10.10-10.40 | 9.35-10.00 (музыкальная) |
| | восприятие художественной литературы | 10.25-10.40 | 9.35-10.00 | 10.25-10.50 |
| | досуговое мероприятие | 11.00-11.15 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |
| Четверг | музыкальная | 9.30-9.45 | 16.10-16.40 | 9.00-9.25 (двигательная) |
| | конструктивно-модельная | 9.00-9.15 | 9.00-9.25 | 9.35-10.00 |
| | восприятие художественной литературы | 10.25-10.40 | 9.35-10.00 | 10.25-10.50 |
| | досуговое мероприятие | 11.00-11.15 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |
| Пятница | изобразительная (рисование) | 9.00-9.15 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 |
| | двигательная | 9.30-9.45 | 10.10-10.40 | 10.10-10.40 |
| | восприятие художественной литературы | 10.25-10.40 | 9.35-10.00 | 9.35-10.00 |
| | досуговое мероприятие | 11.00-11.15 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |

УТВЕРЖДЕНО
 приказом МКОУ «Школа – сад № 16
 г. Алзамай»
 № 36-од от 06 мая 2020 год

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 2 – 8 лет на летний период 2020 г.

| тема | Цель | Тема дня недели | дата | Итоговое мероприятие | Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности | Взаимодействие с родителями |
|-------------|---|----------------------|------|---|--|---|
| Мир детства | Формирование дружеских добродетельных отношений между детьми и знакомство с ближайшим социальным окружением | День любимой игрушки | 1.06 | Спортивный праздник «Мы малышки е дети» | Беседа «Моя любимая игрушка» Рассматривание альбомов «Народная игрушка» Восприятие художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства»; стихи о игрушках. Подвижные игры: «самолёты», «цветные автомобили» (68, 84) Изобразительная (лепка): Моя любимая игрушка. Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Развлечение «Мир игрушки – это радость» 2 половина дня Загадки о игрушках. Настольная игра «Лото 7 игр» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | Консультация «Как выбрать игрушку ребенку» |
| | | День хороших манер | 2.06 | | Беседы: «хорошо ли я себя веду» Восприятие художественной литературы: «сказка «Два жадных медвежонка». Презентация: «Что такое хорошо, что такое плохо» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Подвижные игры: «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Конкурс рисунков «Вежливые зверята» 2 половина дня Аппликация: «Веселые ладошки» Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | |

| | | | | | | |
|----------|--------------|----------------------|--------|------------|--|---|
| | | день друзей | 3. 06 | | <p>Творческое рассказывание: с кем я хотел бы дружить.</p> <p>Дидактическая игра «Игры с микрофоном» (49)</p> <p>Восприятие художественной литературы: Сутеев В. «Раз, два - дружно», стихи о дружбе.</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Найди свой домик» (63, 43)</p> <p>Изобразительная (аппликация): «Радуга дружбы»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>Конкурс детской песни «Неразлучные друзья есть на белом свете»</p> <p>2 половина дня рисование «Конфета для друга» «Лото вежливости»</p> | |
| | | По сказкам Пушкина | 4.06 | | <p>Восприятие художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Просмотр мультфильма по сказкам Пушкина.</p> <p>Конструктивно-модельная: «Золотая рыбка исполняет желания»</p> <p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Передай мяч»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>Литературная викторина «В мире сказок»</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>2 половина дня «Библиотека»</p> <p>Раскраски по сказкам Пушкина</p> | Консультация «Как привить интерес к чтению у детей» |
| | | День мыльного пузыря | 5.06 | | <p>Дидактическая игра «Где Мишка искал свой мяч» - 2</p> <p>Театр на стаканчиках придумывание сказки «путешествие мыльного пузыря»</p> <p>Изобразительная (рисование): город мыльных пузырей</p> <p>Восприятие художественной литературы: Н.Носов «Затейники»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Найди мяч» (58, 46)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>2 половина дня Экспериментирование «Мыльные пузыри». Загадки и воде и мыле.</p> | |
| Наша род | Формирование | День океанов | 08. 06 | Литературн | <p>Рассказ воспитателя о последствиях нарушений правил охраны воды (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна</p> | Советы родителям «Чистая |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------|---|---|---|
| ина – Рос сия. | чувст ва гражд анско й прина длеж ности , пони мание того, что Росси я – велик ая стран а с герои чески м прош лым. | | | ый конк урс чтец ов « Росси я моя стра на» | – погибшая рыба и др.) Дидактическая игра «Природа и человек» (35) Изобразительная (лепка): «Веселый пароход» Восприятие художественной литературы Георгиев С. «Маленький зеленый лягушонок» Подвижные игры: «солнышко и дождик», «с кочки на кочку» (70) Развлечение «Праздник воды» 2 половина дня опыты с водой «Чистая и грязная вода» Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» | вода – залог здоровья» |
| | | День России | 09. 06 | | Рассматривание карты «России» Познавательно-исследовательская деятельность: «Моя Родина – Россия» Восприятие художественной литературы Циферов Г. «Паровозик из Ромашково» Заучивание стихотворения Михалков «песенка друзей» Подвижные игры: «найди свой цвет», «Воробушки и кот» (44,10) Музыкальный вечер «Во поле березка стояла» 2 половина дня Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России» Конструирование «улицы нашего города» | Информац ия в родительск ий уголок «История праздника» |
| | | День малень кого путеше ственн ика | 10.06 | | Рассматривание знаков «Правила поведения в природе» Постройки из песка «Теремок для животных» Подвижные игры: «Воробушки и кот», «мышь и кот» (44,41) Восприятие художественной литературы Сутеев В. «Три охотника», стихи о цветах. Конструктивно-модельная:: изготовление макета «березка» Квест – игра «В поисках сокровищ» 2 половина дня рисование «Краски лета» рассматривание энциклопедии «Живая природа» Развивающее лото «растения» | Конкурс семейной газеты «Мой любимый город – самый чистый город» |
| | | День друзей | 11. 06 | | Беседа «Для чего нужны друзья» Творческое рассказывание: с кем я хотел бы дружить. Дидактическая игра «Игры с микрофоном» (49) | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-------|--------------------------|--|--|
| | | | | | <p>Изобразительная (рисование): я и мои друзья</p> <p>Восприятие художественной литературы Сутеев В. «Раз, два - дружно», стихи о дружбе.</p> <p>Подвижные игры: «птички в гнёздышках», «найди свой домик» (63, 43)</p> <p>2 половина дня Лепка «конфета для друга» Настольно-дидактическая игра «Лото вежливости»</p> | |
| Здоровье – всегда здорового образа жизни. | Знакомство с нормами здорового образа жизни. | День медицинского работника | 15.06 | Практика «День здоровья» | <p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».</p> <p>Дидактическая игра: «Ты моя частичка» (47)</p> <p>Восприятие художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование): «доктор Айболит»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Айболит»</p> <p>Подвижные игры: «лиса в курятнике» (18)</p> <p>2 половина дня Настольная игра «Веселые шнурочки». Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> | |
| | | День здоровья | 16.06 | | <p>Беседа: о здоровье, о чистоте</p> <p>Дидактическая игра: «какой сок» (30)</p> <p>Восприятие художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота».</p> <p>Подвижные игры: «огуречик, огуречик» «Солнышко и дождик» (13, 11)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт с овощами «Какой сок».</p> <p>Конкурс рисунков «папа, мама ,я- спортивная семья»</p> <p>2 половина дня Аппликация «Полезные продукты питания» Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> | Выставка детских рисунков по теме здоровья |
| | | День юмора и смеха | 17.06 | | <p>Конкурс на самую смешную фигуру</p> <p>Чтение рассказов К.Чуковского</p> <p>Дидактическая игра: «бывает-не бывает» (161)</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация): «клоуны»</p> <p>Подвижные игры: «мой весёлый звонкий мяч», игры с воздушными шарами, «Краски» (37)</p> <p>Развлечение «день смеха»</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-------|---|--|--|
| | | | | | <p>2 половина дня лото двойняшки «Фрукты и овощи» сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p> | |
| | | Приятного аппетита | 18.06 | | <p>Беседа: «правила этикета» Дидактическая игра «Какое варенье» (18) Приход королевы - Зубной щетки - рассказ о правилах ухода за зубами. Конструктивно-модельная: праздничный стол Восприятие художественной литературы: Воронкова Л «Танин пирожок» Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Волк и зайчата» (9, 13) Викторина «Все о еде» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>2 половина дня рассматривание папки «фрукты и овощи». Рисование «Чайный сервиз»</p> | Памятки родителям «Мойте овощи и фрукты» |
| | | День витаминов | 19.06 | | <p>Дидактическая игра: «Узнай на вкус» Беседы: «Витамины – залог здоровья», Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» Подвижные игры: «Сидит, сидит, зайка», «поезд», «Поймай обруч» (75,59, 61) Изобразительная деятельность (рисование): «Где живут витамины» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>2 половина дня рассматривание иллюстраций в книгах. Строительно-конструктивная игра «Город витаминов»</p> | |
| «Мама, папа, я – дружная семья» | Формирование представлений о том, что такое семья, о некоторых родственниках | Всероссийский день семьи, любви и верности | 22.06 | Спортивный праздник «Семейные стартеры» | <p>Дидактическая игра: «Наша дружная семья» Изобразительная (лепка): «Цветочная поляна» Восприятие художественной литературы: «Мама» Ю Яковлев Подвижные игры: «Беги ко мне» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!»</p> <p>2 половина дня Исследования с водой и пеком Пальчиковый театр «Дружная семья».</p> | |
| | | | 23.06 | | <p>Дидактическая игра «Кто для кого» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем</p> | |

| | | | | |
|--------------------|---------------------|---|---|--|
| отношения. | бых семей | | <p>всей семьей», Восприятие художественной литературы: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов. Подвижные игры: «Я знаю 5 имен» Литературная гостиная «семейные стихи» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> | |
| | День заботы и любви | 24.06 | <p>Встреча со старшим членом семьи (бабушкой, дедушкой) одного из воспитанников Изобразительная (аппликация): изготовление подарков для родных и близких Восприятие художественной литературы: Э Успенский «Бабушкины руки» Подвижные игры: «Собери веточки», «Заячья семья» Развлечение «Чей самолет летит дальше?» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Сад» 2 половина дня Опыт «Радужные мыльные пузыри». Конструирование: Дом для счастливой семьи.</p> | |
| | В мире доброты | 25.06 | <p>Беседа «Дружбой дорожить умеете» Дидактическая игра «Я не должен - я должен» Конструктивно-модельная: «город для игрушек» Восприятие художественной литературы: Козлов С. «Ежик в тумане» Подвижные игры: «кот и мыши», «наседка и цыплята» Викторина «Правила поведения» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Настольная игра «Дары лета» развивающее лото Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»</p> | |
| День хороших манер | 26.06 | <p>Придумывание сказки «В гости по радуге» Пластические этюды: предложи другу конфету, подари подруге цветочек. Изобразительная деятельность (рисование): «Цветы для мамы»</p> | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---------------------------|-------|--|--|--|
| | | | | | <p>Восприятие художественной литературы: Прокофьева С. «Сказки про Машу и Ойку»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Передай платочек» (70)</p> <p>2 половина дня Конструктивно-модельная деятельность «игрушка для малышей»</p> | |
| Волшебная неделя | Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей | День эксперимента | 29.06 | Конкурс детского рисунка «К нам лето пришло» | <p>Беседа «Что было бы, если не было воды».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Экспериментирование «Разноцветная вода».</p> <p>Игровая встреча с Хоттабычем.</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка):</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик».</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось».</p> <p>Восприятие художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко» обр. О Капицы.</p> <p>2 половина дня Беседа: «Способы экономии воды».</p> <p>Подвижные игры: «Море-берег».</p> | |
| | | День чудесных превращений | 30.06 | | <p>Дидактическая игра: «Как кокон превратился в бабочку»</p> <p>Беседы с детьми: «Жучок, паучок, гусеничка»</p> <p>Восприятие художественной литературы: « О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» инд., пер.Ф. Ярилина</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три повернись и в (мышонка, тигренка и др.) превратись» «Кошки и котята», «Собаки и щенята», «Котята и щенята»</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность: работа по проекту « Огород»</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение: «Мы- волшебники»</p> | |
| | | День витаминов | 01.07 | | <p>Беседа о витаминах в овощах и фруктах.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Заучивание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------|-------|---|---|---|
| | | | | | <p>Дидактические игры: «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница», «Поликлиника», «Семья»</p> <p>2 половина дня Подвижные игры: «Сортировщики», «Волшебный повар»</p> | |
| | | День волшебства | 02.07 | | <p>Рассматривание предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.</p> <p>Подвижные игры: «Карлики и великаны». Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.</p> <p>Восприятие художественной литературы: Сказки про волшебство</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты с водой и красками.</p> <p>2 половина дня Дидактические игры: «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика: «Повстречались 2 котенка»</p> | |
| | | День художника | 03.07 | | <p>Беседа о предметах для рисования (акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши).</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование): Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д.). Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы».</p> <p>Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма).</p> <p>Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p> | |
| Мир насекомых | Создание условия для ознакомления с насекомыми. | День жука | 06.07 | Познавательный досуг «Муравейка милый мой». | <p>Беседа с презентацией «Эти удивительные жуки»</p> <p>Дидактическая игра «жучки на листиках» (124)</p> <p>Изобразительная (лепка): «Изготовление жука из природного материала и пластилина.</p> <p>Восприятие художественной литературы: Ю.Мориц «Счастливый жук», Т.Д.Нуждина «божья коровка»</p> <p>Подвижные игры: «Цветочная поляна», «совушка» (89,72)</p> <p>Спортивный досуг «эстафеты насекомых»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> | В родительский уголок «Как провести время с ребенком на природе» |

| | | | | | |
|--|---------------|-------|--|---|---|
| | | | | <p>2 половина дня Рисование «Жучок и его друзья». Игра-инсценировка по сказке «Дюймовочка»</p> | |
| | День мухи | 07.07 | | <p>Дидактическая игра «летает – не летает?» (с мячом) Беседа «Полезьа или вред от насекомых» Восприятие художественной литературы: Чуковский К. «Муха – Цокотуха» Подвижные игры: «Пауки мухи», «Совушка» (54, 72) Развлечение «Загадки о насекомых» ЮЭнтина Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня настольно-печатная игра «насекомые» Сюжетно-ролевая игра «В гости к мухе-Цокотухе»</p> | |
| | День бабочк и | 08.07 | | <p>Беседа «Для чего нужны насекомые» Дидактическая игра «Бабочка и цветок» (127) Изобразительная деятельность (аппликация): «Бабочки на лугу» Восприятие художественной литературы: «Дюймовочка» Х.К.Андерсен Подвижные игры: «Цветочная поляна», «Ловля бабочек» (89, 90) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» 2 половина дня Рассматривание книги «Как появилась бабочка». Сюжетно-ролевая игра «День рождение бабочки»</p> | |
| | День пчелы | 09.07 | | <p>Дидактическая игра «Кто что умеет делать?» (167) Театр на столе инсценировка стихотворения «Разговор с пчелкой» Конструктивно-модельная: «пчелки - труженицы» Восприятие художественной литературы: К.Ушинский «Пчелка на разведках», М. Бродский «Разговор с пчелкой» Подвижные игры: «Цветочная поляна», «Медведь и пчелы» (89, 91) Развлечение «Путешествие в насекомую» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> | <p>Консульта ция «Первая помощь ребенку при укусах насекомых».</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-------|---|---|--|
| | | | | | <p>2 половина дня Сюжетно-ролевая игра «Пчелки-труженики». Рассматривание энциклопедии «Насекомые»</p> | |
| | | День муравьев | 10.07 | | <p>Творческое рассказывание: почему муравей самый сильный. Дидактическая игра «на поляне» (168) Изобразительная деятельность (рисование): «муравейка милый мой» Восприятие художественной литературы: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Подвижные игры: «поймай комара», «Цветочная поляна» (64, 89) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Конструирование из природного материала «Муравейник». Экспериментирование: муравьи-следопыты.</p> | Консультация «Как провести летний отдых» |
| В мире растений | Создание условий для ознакомления с растительным миром. | День одуванчика | 13.07 | Экологический КВН «В союзе с природой». | <p>Рассказ воспитателя «Этот удивительный цветок» Театр на столе «история одного цветочка» Конструктивно-модельная: макет одуванчика. Восприятие художественной литературы: Пришвин М. «Золотой луг» Подвижные игры: «По травке по зеленой», «Найди свой цветок» (60) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Литературный вечер стихи об одуванчике. 2 половина дня Рассматривание «парашютиков» одуванчика через лупу. Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»</p> | |
| | | День цветов | 14.07 | | <p>Рассказ воспитателя с презентацией «Цветочные растения» Дидактическая игра «Собери букет» Восприятие художественной литературы: Ж. Санд «О чем говорят цветы» Подвижные игры: «Садовник и цветы», «Цветочная поляна» (71, 89) Досуг «День цветов» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Лепка «расцвели в саду цветочки». Конструирование из песка и природного материала «Клумбы для цветов»</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|-------------------------|--|--|
| | | День злаков ых | 15.07 | | <p>Творческое рассказывание: «каша – это сила»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на ощупь» (крупы)</p> <p>Изобразительная деятельность (апликация): «Конкурс детского работ «Волшебные превращения»</p> <p>Восприятие художественной литературы: Носов Н. «Мишкина каша»</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цветок», «Съедобное – несъедобное (с мячом)»</p> <p>Викторина «продукты питания»</p> <p>2 половина дня</p> <p>Настольное лото «Дары лета».</p> <p>Рассматривание колосьев, сравнение разных видов злаковых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> | |
| | | День огорода ника | 16.07 | | <p>Творческое рассказывание: как я маме помогал. Дидактическая игра «Хлопай в ладоши» (17)</p> <p>Восприятие художественной литературы: Н.Носов «Огородники»</p> <p>Подвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «Куры в огороде»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>Вечер загадок об овощах.</p> <p>Конструктивно-модельная: макет «Цветок и его части»</p> <p>2 половина дня</p> <p>рисование «сказка про морковку».</p> <p>Инсценировка «Спор овощей»</p> | |
| | | День лекарс твенны х растен ий | 17.07 | | <p>Беседа «Где и как используют лекарственные растения»</p> <p>Дидактическая игра «Какого растения не стало»</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование): «Цветы с нашего двора»</p> <p>Восприятие художественной литературы: Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Подвижные игры: «Цветочная поляна», «Тишина» (89, 79)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>2 половина дня</p> <p>Рассматривание папки «Цветы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</p> | |
| Нед еля опы тов | Созда ние услов ий | День воды | 20.07 | Кон курс «Ми р | <p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений».</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка): «Подводный мир».</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|-------|---|---|--|
| и эксп ери мен тов | для опыто - экспе риме нталь ной деяте льнос ти детей | | | вokr уг нас» (при рода) | «Капустный лист» Бехлерова.Е. Восприятие художественной литературы: В.Осеева «До первого дождя» Познавательно-исследовательская деятельность: Эксперименты с водой. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На рыбалке». 2 половина дня Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага). | |
| | | День природ ы | 21.07 | | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля». Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за растительностью на лужайке. Восприятие художественной литературы: В. Котаева «Грибы» Дидактическая игра «Что как называется», «Какого цвета это растение», «Я знаю 5 насекомых». Подвижные игры: «Сороконожка». Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы». 2 половина дня Рассматривание альбома «Обитатели почвы». | |
| | | День глины | 22.07 | | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки. Дидактическая игра «Что из чего». Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная). Изобразительная деятельность (лепка): фрукты – овощи – посуда. Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители» Подвижные игры: «По кочкам». 2 половина дня Размышления на тему «Растет ли что – нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной. | |
| | | День песка | 23.07 | | Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой. Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры). Восприятие художественной литературы: Ю. Сотников «Песок» (отрывок) Сюжетно-ролевая игра: «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|-------|--|--|
| | | | | <p>игрушки и разные предметы. Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу».</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование): рисование песком Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке».</p> <p>2 половина дня Игры с песком. Подвижные игры: «Карусель».</p> | |
| | | День воздуха | 24.07 | <p>Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух. Наблюдение за комнатными растениями Познавательно-исследовательская деятельность: Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки, с целоф. пакетом – вдувание, с воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху. Подвижные игры: с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание».</p> <p>Восприятие художественной литературы: В. Степанов «Родная природа» 2 половина дня Беседа «Свежий воздух нужен всем». Пальчиковая гимнастика «Птица». Изобразительная деятельность работа с бумагой «Чудо – веер». Подвижные игры: «Самолеты», «Раздувайся пузырь».</p> | |
| У при род ы нет пло хой пог оды | Расширение и уточнение знаний о природных явлениях, формирование представлений об опасных | День солнышка | 27.07 | <p>Театрализованное развлечение «Как тучки поймают»</p> <p>Дидактическая игра: «что бывает круглым» (89) Изобразительная (лепка): «Все мы любим солнышко» Восприятие художественной литературы: словацкая сказка «У солнышка в гостях» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «птички летают» (70, 62) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Развлечение «Здравствуй, солнце!» 2 половина дня Рисование солнышка – нетрадиционными способами. Исследование: нагревается ли ствол березы.</p> | |
| | | День облака | 28.07 | <p>Дидактическая игра «что происходит в природе» (164) Рассказ воспитателя о том, как образуются облака. Восприятие художественной литературы:</p> | |

| | | | | |
|--|---------------------|-------|---|--|
| для челов ека ситуа циях и спосо бах повед ения в них. | | | Александрова 3 «Дождик» Подвижные игры: «солнышко и дождик», «самолёты» (70, 68) Спортивный досуг «Поймай облако» Познавательно-исследовательская деятельность: исследование «путешествие капельки» 2 половина дня Опыт «Облако в банке». Сюжетно-ролевая игра «Летчики» | |
| | День ветерка | 29.07 | Беседа «Какой бывает ветер?» Изобразительная (апликация): «ветерок играет» Восприятие художественной литературы: Нуждина Т.Д. «Ветер» Подвижные игры: «птички в гнёздышках», «Ветерок» (63, 12) Развлечение «Чей самолет летит дальше?» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Опыт «Воздух - невидимка». Конструирование: игрушки-вертушки. | |
| | День дождик а | 30.07 | Рассказ воспитателя о правилах поведения во время грозы Дидактическая игра «всё наоборот» (15) Конструктивно-модельная: «Вот какие у нас зонтики» Восприятие художественной литературы: Сутеев В. «Под грибом» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Через ручеек» (70,87) Эстафета «Веселые зонтики» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Настольная игра «Ассоциации». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» | |
| | День радуги | 31.07 | Придумывание сказки «В гости по радуге» Пластические этюды: изобразить: дождь идет, ярко светит солнце, гроза. Изобразительная деятельность (рисование): «В гости к радуге» Восприятие художественной литературы: Катаев В «Цветик-семицветик» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «через ручеек» (70, 87) 2 половина дня | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | Конструктивно-модельная деятельность «Цветик – семицветик» | |
| Неделя спорта и физкультуры | Создание условий для ознакомления с нормами здорового образа жизни. | День подвижной игры | 03.08 | Спортивный праздник «День физкультурника» | Беседа «Как мы играем» Дидактическая игра «Кому нужны эти вещи» (171) Изобразительная деятельность (лепка): «Мишка на зарядке» Восприятие художественной литературы: А.Барто «Игра в стадо» Подвижные игры: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч» (64, 37) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Досуг «Спортивные игры на лугу» 2 половина дня конкурс рисунков «мы играем». Рассматривание папки «Виды спорта» | |
| | | 9 августа – день физкультурника | 04.08 | | Беседа «Спорт-залог здоровья» Дидактическая игра «назови вид спорта» Восприятие художественной литературы: Туричин И «Зарядка» Подвижные игры: «Догони свою пару», «Шире шагай» (16, 88) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Лото осторожности. Строительно-конструктивная игра «Спортивный комплекс». | |
| | | День мяча | 05.08 | | Рассказ воспитателя «Из история появления мяча» Дидактическая игра «Кто больше скажет слов о мяче?» (172) Изобразительная деятельность (апликация): «Такие разные мячи» Заучивание стихотворения «наша Таня громко плачет» Подвижные игры: « Мой веселый звонкий мяч», «попади в круг» (37,56) Развлечение «Праздник спортивного мяча» 2 половина дня Опыт «Летающий мяч». Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров». | |
| | | День воздушных шаров | 06.08 | | Рассказ воспитателя история воздушного шара Дидактическая игра - импровизация «что я делаю?» Конструктивно-модельная: мячик из папье-маше Восприятие художественной литературы: | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|-------|---|--|
| | | | | <p>Носов Н. «Приключение Незнайки на воздушном шаре» Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Прятки» (44) Развлечение «праздник воздушных шаров» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре». Карточки «Обведи и раскрась».</p> | |
| | | День путешественника | 07.08 | <p>Беседа «Почему люди путешествуют» Дидактическая игра «Запомни движение» (116) Изобразительная деятельность (рисование): «на чем я путешествовал» Восприятие художественной литературы: «Бременские музыканты» - бр. Grimm Подвижные игры: «цветные автомобили», «Воробушки и кот» (84, 10) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Рассматривание энциклопедии «Транспорт». Строительно-конструктивная игра «транспорт будущего».</p> | |
| Лето красное - безопасное | Создание условий для ознакомления с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожаре, с знаками | День пожарной безопасности | 10.08 | <p>Беседа «Отчего бывает пожар» Дидактическая игра «Огоньки безопасности» Изобразительная деятельность (лепка): «Кошкин дом» Восприятие художественной литературы: «Тревога» М. Лазарев Подвижные игры: «узнай по голосу», «Солнышко» (80, 69) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Эстафета «Потуши пожар» 2 половина дня Лото осторожности. Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения». Конструктивно-модельная: моделирование «правила поведения при пожаре»</p> | |
| | | День пожарной безопасности | 11.08 | <p>Беседа с показом презентации «Пожароопасные предметы» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Восприятие художественной литературы: сказка «Злой огонь и вода» Подвижные игры: «потуши костер», «через ручеек» (87)</p> | Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Изготовлен |

| | | | | |
|-------------|--------------------------|-------|--|--|
| люди ми. | | | <p>Конкурс загадок об огне и пожаре Познавательная-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Экспериментирование «Чего боится огонь». Конструирование «Пожарная башня»</p> | ие макетов по пожарной безопасности |
| | День дорожного движения | 12.08 | <p>Беседа «Безопасное поведение на улице» Дидактическая игра «транспорт» () Изобразительная деятельность (апликация): «Машинка» Восприятие художественной литературы: Никитин Н. «Правила маленького пешехода» Подвижные игры: «Трамвай»; «Цветные автомобили» (76, 84) Развлечение «Дорожная азбука» Познавательная-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> | |
| | Незнакомые люди на улице | 13.08 | <p>Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» Дидактическая игра «Так или не так» (102) Театр на фланелеграфе: обсуждение опасных ситуаций с использованием сказочных героев (Буратино уходит с котом и лисой; Зайчик попал под трамвай) Конструктивно-модельная: «Воздушный змей» Восприятие художественной литературы: Александрова З «Мальчик потерялся» Подвижные игры: «найди свой домик», «такси» (43, 77) Познавательная-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Конкурс – игра «Найди клад» 2 половина дня Сюжетно-ролевая игра «Гости» Лото «Осторожности»</p> | |
| | День природы | 14.08 | <p>Беседа «Как я веду себя в лесу» Дидактическая игра «Садовник и цветы» (32) Изобразительная деятельность (рисование): «Как мы ухаживаем за цветами». Восприятие художественной литературы: Кросгроу С. «Про зайку Ушастика» Подвижные игры: «у медведя во бору», «гуси» (81)</p> | Консультация «Как научить детей беречь природу» |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------|-------|------------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» 2 половина дня <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> «Что нужно растениям для роста» Рассматривание «Красная книга»</p> | |
| В мире живых | Создание условий для ознакомления с особенностями приспособления животных к окружающей среде. | День птиц | 17.08 | Спортивное развитие «Зов джунглей» | <p>Беседа «Птицы и будущее» Дидактическая игра «летает – не летает» (110) Изобразительная деятельность (лепка): «Птичка-невеличка» Восприятие художественной литературы: Толстой Л.Н. «Воробей» Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Лиса и куры» (10, 31) Спортивный досуг «Птичьи эстафеты» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Конструктивно-модельная: «Птица счастья» Лото двойняшки «Птицы»</p> | Информация в родительский уголок «Как наблюдать за птицами» |
| | | День червяка | 18.08 | | <p>Беседа «как помогает червяк» Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (161) Восприятие художественной литературы: Берг «Пит и воробей» Подвижные игры: «Поймай комара», «Солнышко и дождик» (64, 70) Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Развлечение «Поймай червячка» 2 половина дня Аппликация «домик для червячка» Строительно-конструктивная игра «Сад – огород» из песка.</p> | |
| | | День животных | 19.08 | | <p>Беседа «что такое Красная книга» Дидактическая игра «Чей хвост?» (162) Изобразительная деятельность (аппликация): «Несуществующее животное» Двигательные импровизации «Покажи животное» Восприятие художественной литературы: сказка «Кот Максим» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк» (81, 19) Вечер загадок «О животных» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------|-------|-----------------|--|--|
| | | | | | <p>2 половина дня Лото «Кто в домике живет».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»</p> | |
| | | День рыбки | 20.08 | | <p>Беседа «что мы знаем о рыбках» Дидактическая игра «цветные рыбки» (173) Конструктивно-модельная: «Рыбка» Восприятие художественной литературы: Пермяк Е. «Первая рыбка» Подвижные игры: «Удочка», «Воевода» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» Конкурс «Веселые рыбаки»</p> <p>2 половина дня Рисование «Волшебные рыбки». Опыт «Воздух помогает рыбам плавать»</p> | Выставка детских рисунков «Золотая рыбка» |
| | | День юного следопыта | 21.08 | | <p>Беседа «какие бывают следы» Дидактическая игра «чей след» Познавательно-исследовательская деятельность: опыт «Волшебные превращения» Восприятие художественной литературы: Бианки В «Чьи это ноги?» Подвижные игры: «Попади в круг», «мышь в кладовой» (56,42) Изобразительная деятельность (рисование): «Следы неведанных зверей»</p> <p>2 половина дня Игры с песком «Затерянный город». Двигательные импровизации «Что я делаю»</p> | |
| Неделя книги | Создание условий для рассматривания книг и бережного обращения с ними. | День книжек - малышей | 24.08 | Прадники сказки | <p>Разговор «Для чего нужна книга» Восприятие художественной литературы: «Летучий корабль» Подвижные игры: «Огуречик», «кот и мышь» (52, 21) Викторина «Назови сказочного героя» Изобразительная деятельность (лепка): «Мой любимый сказочный герой» Познавательно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород»</p> <p>2 половина дня Рассматривание книг. Изготовление Книжек малышей.</p> | |
| | | День сказок | 25.08 | | <p>Дидактическая игра «добавь слово» (20) Восприятие художественной литературы: р.н.с «лиса и журавль» Подвижные игры: «Баба Яга», «птицы и птенчики» (2, 65) Спортивный досуг «День рождение Бабы-</p> | Оформление выставки для родителей «Книги |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------|--|---|---------------|
| | | | | <p>Яги» Познавательльно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Инсценировка сказки «Колобок» Рисование «Путешествие колобка»</p> | нашими руками |
| | День стихотворений | 26.08 | | <p>Дидактическая игра «добавь слово» () Изобразительная деятельность (апликация): «Солнце над полянкой» Обыгрывание стихотворения «Стихи А. Барто» Восприятие художественной литературы: стихи о лете. Подвижные игры: «Лошадки», «Солнышко» (32, 69) Познавательльно-исследовательская деятельность: работа по проекту «Огород» 2 половина дня Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Настольная игра «Лото вежливости».</p> | |
| | День детских писателей | 27.08 | | <p>Разговор «о писателях» Дидактическая игра «кто больше назовёт» (25) Конструктивно-модельная: макет «Чудо – дерево» Восприятие художественной литературы Чарушин Е. «Томкины сны» Подвижные игры: «У медведя во бору», «лягушки в болоте» (35) Развлечение «Загадки по сказкам» 2 половина дня Рисование «Моя любимая книжка» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пиратском корабле»</p> | |
| | День загадок | 28.08 | | <p>Дидактическая игра «Найди ошибку» (50) Изобразительная (рисование): нарисуй отгадку к загадке» Восприятие художественной литературы Михалков С. «Как друзья познаются» Подвижные игры: «Палочка - выручалочка», «У медведя во бору» 2 половина дня Конструирование: Цирк</p> | |